

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehaven Åge

2023



Hjørring Kommune



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.

Med evalueringskultur forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Denne evaluering skal dels sikre løbende evalueringer og dels sikre evaluering af den pædagogiske læreplan, som skal evalueres mindst hvert andet år. Både for at udvikle det pædagogiske arbejde og for at justere læringsmiljø i forhold til den pågældende børnegruppe.

Evaluering skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har de seneste to år været særligt optaget af at kigge på hvordan vi har organiseret os i børnehaven.

Vi har efter Corona, hvor vi var stueopdelt, kigget på hvordan vi kunne arbejde med værdierne fra funktionsopdeling og stue opdelingen.

Dette fokus har gjort, at vi er landet på en alternativ opdeling, hvor vi har to aldersintegrerede grupper med 3-4 årige og en skovgruppe med de kommende skolebørn.

Yderligere har vi holdt fast i nogle af værdierne fra funktionsopdelingen, bl.a. må alle børn lege på tværs i hele huset og de fysiske læringsmiljøer er fordelt rundt i huset, så vil børnene lege i køkken/dukkekrog er det at finde i et rum og alle børn er velkommen til at lege der på tværs af grupperne.

Yderlig er der lavet spisegrupper på tværs af de to aldersintegrerede grupper.

Udover det har vi særligt været optaget af at udvikle på vores pædagogiske læringsmiljø i forhold til:

1. Byggerummet har arbejdet med de fysiske læringsmiljøer
2. Forældresamarbejdet, vi har i hele børnehaven arbejdet med den positive dialog og etablering af den gode forældrerelation
3. Skovgruppen har haft fokus på børnefællesskaber og etablering af nye relationer ud fra barnets spor og interesser.
4. Måltidet, vi har i hele huset haft fokus på barnets medbestemmelse og det pædagogiske personales tilgang til børnenes madpakker.
5. Stillestuen har haft fokus på, hvordan pædagogen kan understøtte børnenes leg.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Det har været et fokuspunkt for Børnehaven Åge at udvikle på vores evalueringskultur. Med meget nyt personale gennem det seneste år i Børnehaven, har det været vigtigt at have et fælles udgangspunkt at snakke kvalitet og udvikling af det pædagogiske læringsmiljø ud fra.

Vi har før arbejdet med SMITTE model og anvendt værktøjer fra faglig fyrtårn og EVA.

Vi har siden pædagogisk dag i efteråret 2022 anvendt kvalid cirklen som redskab til evaluering.

Desuden har vi evaluering, som fast punkt på vores stuemøder og personalemøder, hvor vi gruppevis og fælles drøfter det vi oplever og det vi er nysgerrige på.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Da vi som nævnt ovenfor har haft en del udskiftning i personalegruppen, har det givet anledning til at kigge ind i læreplanen, så alle kunne forstå og få ejerskab af den. Det har medført justeringer.

Yderlig har vi, grundet arbejdet med organisering, kigget ind i hvordan vi nu forstår og beskriver det i vores læreplan.

Vi har gennemgået læreplanen fælles på personalemøder og arbejdet med det pædagogiske grundlag, særligt børnesynet har vi arbejdet med på en pædagogisk dag. Dette har medført justeringer, alle kan have ejerskab i.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Evalueringer den sidste periode

Udvælg 5 evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

EVALUERING 1

Det fysiske læringsmiljø

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har valgt i denne evaluering at tage udgangspunkt i indretningen og det fysiske læringsmiljø, da vi i vores læreplan skriver, at der skal være læringsmiljøer tilgængeligt for børnene, der tager udgangspunkt i deres interesser og med fokus på, at de løbende forandres ud fra hvad børnene er optaget af.

God kvalitet (kvalid s. 14) er at det fysiske læringsmiljø understøtter børnenes behov og udvikling, samt at det pædagogiske personale anvender børnenes interesser og lege indhold i indretningen.

Målet var at gøre de fysiske læringsmiljøer mere tydelige for børnene med udgangspunkt i hvad børnene var optaget af og dermed understøtte børnenes leg og fællesskaber. Her er det helt konkret et læringsmiljø til konstruktionsleg.



Vi oplevede at børnene var optaget af at lege med bl.a magneter, dyr og biler og at de tog legetøjet med forskellige steder hen og blandede tingene sammen.

Målet var at møde børnene på deres interesse og initiativer ved at lave læringsmiljøer hvor det var tydeligt for børnene hvor de kunne lege og inspirere til at udvikle på legen og lave små læringsmiljøer hvor børnene kunne lege i små fællesskaber.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har observeret børnenes leg over en længere periode og været nysgerrig på, hvilket legetøj børnene anvendte i legene.

Vi har anvendt billeddokumentation, af børnenes lege og materialer og løbende på stuemøder drøftet, hvordan de fysiske læringsmiljøer skulle udvikles og være, så de understøtter og inspirerer til børnenes udvikling i legen.

Vi har løbende været i dialog med børnene om, hvad de er optaget af og hvad der er brug for af materiale for at kunne udvikle på legen.

Billede dokumentationen er blevet sat op ved læringsmiljøerne og der er arbejdet med vejledning ift. anvendelse af læringsmiljøet. Der anvendes yderlige billeder, der inspirerer til nye muligheder i legen.

Der bliver løbende taget nye billeder af læringsmiljøet og det drøftes på stuemøder og pædagogmøde.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores fysiske læringsmiljøer spiller en vigtig rolle i at understøtte børnenes udvikling og læring i deres leg. Ved at have fokus på at lave læringsmiljøer der tager udgangspunkt i børnenes interesse og skabe de fysiske rammer for legen, giver vi børnene plads og ro til fordybelse i legen.

Vi følger børnenes spor og tilpasser de fysiske læringsmiljøer (her et læringsmiljø med fokus på konstruktionsleg) så børnene har mulighed for at udvikle deres leg.

Ved at lave små kroge i et stort rum, får børnene mulighed for at fordybe sig i legen og dermed få plads og ro til, at åbne sig for nye muligheder i legen og styrke relationer til de andre børn der deltager i legen.

Vi ved at billederne vi hængte op i læringsmiljøet, giver inspiration til nye ideer i legen og støtter barnets personlige udvikling, når de ser sig selv i leg på billederne. Yderlig ligger billeder op til dialog mellem børnene og mellem barn og voksen i legen. Sprog og kommunikation bliver dermed inddraget i læringsmiljøet.

Vi lærte at ved at have fokus på det over en periode og løbende tage nye billeder, så får børnene ejerskab i læringsmiljøet og det inviterer til dialog mellem barn og forældre og voksne og forældre og dermed er det med til, at styrke forældresamarbejdet da billederne dokumenterer børnenes leg og lægger op til dialog.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen gav anledning til, at vi justerede flere af vores fysiske læringsmiljøer, og at børnene nu bliver i deres leg i længere tid.

Vi har løbende vores fysiske læringsmiljøer på dagsordenen, så vi fortsat justerer ift. børnenes interesse.

Vi har nu flere billeder og skifter løbende billederne ud, så miljøet inspirerer til nye muligheder i leg og billeder der viser hvordan og hvilke materialer der leges med i miljøet.



EVALUERING 2

Forældresamarbejde

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

God kvalitet (kvalid s. 28) er at det pædagogiske personale har systematisk kontakt til alle forældre og kontakten er positiv og kendetegnet ved høj grad af dialog og inddragelse.

Vi har i børnehaven Åge valgt at sætte fokus på forældresamarbejdet. Da vi gennem det seneste års tid har fået en del nyt personale i børnehaven, har vi valgt at sætte fokus på den daglige kontakt og dialog med forældrene.

Målet var at styrke relationerne til forældrene og sikre dialog og kommunikation med alle forældre, og at forældre både de nye og kendte i huset fik kendskab og relation til alle de voksne.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har på personalemøder snakket om, hvordan vi kunne sikre os at komme rundt til alle forældre og sparret med hinanden i forhold til erfaringer, med at skabe den gode relation.

Vi har kontinuerligt på stuemøder gruppevis haft dialog omkring om vi har været i kontakt med alle børnene på gruppens forældre.

Vi har haft fokus på relations dannelse og den positive historie og dermed vægtet at observere og være nysgerrig på om vi når rundt til alle forældre løbende med en lille positiv fortælling fra deres barn hverdag i børnehaven.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at ved at sætte fokus på den kontinuerlige positive kontakt til forældrene, at det styrker relationen til forældrene og dermed lærer vi forældrene bedre at kende og kommer dermed mere i dialog om børnenes udvikling.



Ved en god relation og jævnlig dialog med forældrene, bliver det nemmere at tage de svære snakke om børnene og dermed være med til at sikre trivsel.

Vi lærte at ved at have dette fokus med om vi nåede rundt med små positive historier omkring det enkelte barn til alle forældre og det at have det oppe på personalemøder, at vi som hus fik skabt en rød tråd, da det giver en fælles viden i huset om det enkelte barn, så alle er med til at støtte barnets udvikling, læring og trivsel.

En god relation til forældre og børn skaber tryghed og dermed et fælles fokus på barnets trivsel.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi satte den uformelle snak med forældrene mere i fokus og vi har forældrekontakt som et fast punkt på stuemøder og et tilbagevendende punkt på vores personalemøder så vi fortsat sikre at vi har fokus på at skabe relationen gennem den positive historie.

Vi anvender Facebook endnu mere end tidligere, hvor vi viser den gode fortælling fra hverdagen.



EVALUERING 3

Børnefællesskaber

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi oplevede at flere børn fra skovgruppen var optaget af at have udklædningstøj med hjemmefra og de der ikke havde med, var meget interesseret i det de andre havde med og det legen medførte.

Målet med evalueringen var at følge barnets spor og have fokus på at styrke børnefællesskabet, ved at give plads til det enkelte barn og være opmærksom på barnets forudsætninger for at indgå i fællesskabet.

Ved at tage udgangspunkt i børnenes leg og optagethed er en del af målet, at kunne skabe nye relationer og styrke børnefællesskabet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har lavet iagttagelser af børnenes leg og deres anvendelse af materialet, som her var udklædning. Samtidig har vi lavet spørgerunder og inddraget børnene ift. deres ideer til, hvor legen rammesættes og spurgt ind til deres ideer til, hvordan man kan bidrage til legen.

Yderlig har vi løbende observeret, hvordan børnene inkluderede hinanden i leg og hvordan vi som voksne kunne understøtte børnefællesskabet og hjælpe børn ind i legen og støtte nye relationer.

Vi har dokumenteret med billeder og lavet opslag på de sociale medier, af børnefællesskabet, hvilket bl.a. giver mulighed for at forældre kan følge op på det derhjemme og snakke med børnene om de nye relationer.

Vi har løbende haft det med på stuemøder og vurderet hvordan vi kunne justere os ift. at understøtte børnefællesskabet indenfor udklædningslegen og var opmærksom på det enkelte barn og deres plads og muligheder i gruppen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes fantasi, fordybelse og nysgerrighed. Ved at tage udgangspunkt i børnenes spor og være nysgerrig på deres ideer og



interesse ift. udklædning, lærte vi at det understøtter det enkeltes barns læring og udvikling, da det får oplevelsen af at kunne byde ind med noget i legen og dermed til fællesskabet.

Vi lærte at udklædning understøtter børns sociale og personlige læring og udvikling, dette så vi ved at børnene hjælper hinanden og inddrager hinanden i de forskellige roller. Børnene får en oplevelse af at være med og kunne byde ind med noget. Børnene ser sig selv i nye roller og dermed åbnes der op for nye relationer og fællesskaber.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi ændrede på vores indretning på gruppen og udviklede et læringsmiljø, hvor der var plads til flere børn i legen med udklædning.

Vi har efter evalueringen mere fokus på, hvordan vi understøtter børnenes interesser og hvordan vi kan støtte og udvikle fællesskabet ved at gøre brug af dem.

Vi har fokus på at lave mindre legegrupper, så vi understøtter nye relationer og fællesskaber.



EVALUERING 4

Måltidet

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

God kvalitet (kvalid s. 10) det pædagogiske personale giver børnene indflydelse under måltidet og ift. hvilken rækkefølge maden spises. Der er plads til fleksibilitet under måltidet og børnene støttes og guides i deres selvstændighed under måltidet.

Vi har valgt at evaluere måltidet i hele børnehaven, da vi oplevede, at der var en del børn der ikke spiste og tog initiativ til at spise fra deres madpakke.

Vi oplevede børn der ikke viste interesse for at spise det i madpakken, som det pædagogiske personale opfordrede til.

Yderlig var der ved flere borde en del uro omkring måltidet.

Målet med evalueringen var at skabe mere ro omkring måltidet og være nysgerrig på børnenes og det pædagogiske personalets tilgang til måltidet og børnenes madpakker. At understøtte børnenes initiativ under måltidet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har valgt over en periode at dokumentere ved at filme måltidet. Vi har til en pædagogisk dag set filmene igennem og ud fra, hvad vi så lave nogle tiltag omkring måltidet.

Efterfølgende har vi løbende iagttaget måltidet og hvilken effekt tiltagene omkring måltidet havde. Vi har drøftet måltidet og hvordan vi arbejder med børnesynet og børnenes initiativ og input til madpakken på personalemødet og løbende justeret tiltagene.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev opmærksomme på, ved at se filmene igennem og være i dialog om det vi så og hvilke værdier vi vægtede omkring måltidet. Ved at bruge kvalid og kigge ind i, hvad god kvalitet er



omkring måltidet, valgte vi at sætte fokus på barnets tilgang til sin madpakke og hvordan vi som pædagogisk personale understøtter barnets initiativ.

Vi lærte at ved at fjerne fokus fra hvad børnene valgte at starte med og generelt valgte at spise fra madpakken, begyndte børnene at tage mere initiativ og spise mere fra madpakken og stemningen omkring måltidet blev mere positiv og afslappet.

Vi lærte at det gav børnene følelsen af at selv kunne mestre og dermed booste udviklingen af selvstændighed omkring måltidet. Børnene får følelsen af at være medbestemmende og får mod på at smage flere ting, da det giver overskud til at være mere nysgerrig på de andre børns madpakker.

Der blev mere ro omkring måltidet og det gav plads til at have flere samtaler om mad generelt og dermed fokus på barnets læring, udvikling og nysgerrighed omkring mad.

Ved at lade barnet selv tage initiativ til at vælge selv fra madpakken, giver vi mulighed for, at barnet selv skaber sine erfaringer og lærer at mærke efter bl.a. sult, hvad kan jeg lide, hvad har jeg lyst til at smage osv.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi lavede på de enkelte grupper små justeringer ift. at skabe ro, bl.a. sammensætninger af børn ved bordet, at have køkkenrulle, skeer osv. ved bordene, så børnene ikke skulle rejse sig efter dem.

Yderligere valgte vi, hvor vi tidligere har bedt børnene om at spise lidt brød først i deres madpakke, har vi nu valgt at lade børnene selv bestemme. Og vi oplever flere børn der spiser af madpakken og det giver mere ro og fordybelse til samtale omkring bordet.



EVALUERING 5

Leg og pædagogens rolle i leg

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

God kvalitet (kvalid s. 46) Det pædagogiske personale indtager en medlevende rolle, følger børnene i deres valg af tema og materiale. Det pædagogiske personale rammesætter og guider børnenes leg, så den er positiv og der skabes udvikling i legen.

Vi oplevede at børnene var interesseret og optaget af at lege læge og vi havde derfor indkøbt materiale i form af lægekuffert og fundet ting frem der kunne understøtte legen. Vi oplevede, at børnene gerne ville lege med tingene, men at tingene ofte var spredt i hele børnehaven, og legen derfor ofte gik i stå.

Målet med evalueringen var at tage udgangspunkt i børnenes interesse omkring læge legen og skabe rammer for legen, så den kunne vedvares og skabe udvikling og læring, med kendskab til læge funktionen og på sigt give nye legemuligheder og relationer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har observeret børnenes leg og anvendt billede dokumentation når børnene leger og anvendt billeder der guider til anvisninger i anvendelse af materiale i leg og til inspiration til nye muligheder i legen.

Vi har anvendt vores stuemøder til, dialog om iagttagelserne og hvordan vi som voksne kan supportere legen gennem en medlevende rolle.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at ved vi var tæt på legen og deltog i legen, at børnene fik en bevidsthed og ideer til at udvikle på legen. Børnene fandt glæde i at legen varede i længere tid, og de fik bygget på deres leg, ved at de voksne tilførte f.eks. En læge briks og en synstavle. ‘



Børnene lærte hvordan man går til lægen og hvad der skal til når f.eks. Man er syg. Børnene fik en læring omkring lægefaget og en nysgerrighed på andre fag, hvilket førte til, at legen er udvidet til at lege frisør.

Vi lærte at vi som pædagogisk personale skal guide børnene i legen og anvendelse af materialet i legen, lige så fik vi muligheden for at invitere flere børn med i legen, så der bliver skabt nye relationer i legen.

Det pædagogiske personale er blevet mere bevidste om, at ved at følge børnene i deres leg og være med til at tilføre nyt til legen, udvikler på børnenes trivsel, læring og relationer da for følelsen af at blive mødt på sin nysgerrighed og det medfører viden og læring.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Som nævnt ovenfor førte det til, at vi som pædagogisk personale er blevet mere bevidste om, at vi skal have en mere medlevende og bidragende rolle i legen for at tilføre den udvikling og læring.

Vi skal gå med børnene i legen, for at legen giver mening, læring og udvikling blandt børnene.

Vi skal være opmærksomme på at kunne tilføre nyt til legen og guide med visuel og verbale anvisninger i legen.

Det har medført at vi har lavet et legemiljø der rummer både læge og frisør og vi ønsker at have fokus på børnenes læring og viderebygge legen.

Evalueringen gav anledning til, at se det pædagogiske læringsmiljø som en god mulighed for at have fokus på at inddrage de mere udsatte børn og gøre dem en del af fællesskabet ud fra deres kompetencer og bidrag til legen. Dermed er der fokus på inklusion og skabelse af nye relationer blandt børnene.



Inddragelse af forældrerådet



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet blev i februar måned informeret om, at vi var i gang med evalueringerne og justering af læreplanen, og i Maj måned på et forældrerådsmøde blev de introduceret for hvilke evalueringer vi havde udvalgt og hvordan vi havde arbejdet med dem.

I juni måned sendes materialet ud til forældrerådet, og der kan efterfølgende gives en tilbagemelding på materialet.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat have fokus på at arbejde med børnesynet og børnefællesskabet, så vi sikre os at vi fortsat griber børnenes ideer og interesser både i de planlagte og de børneinitierede aktiviteter.

Vi vil sætte fokus på det sproglige læringsmiljø og hvordan vi kan støtte børnene i deres verbale og nonverbale udvikling og samtidig have øje for at være tæt på børnene og guide dem i samspillet med andre børn ud fra de verbale og nonverbale signaler de giver udtryk for.

Vi vil kigge yderlig ind i måltidet og have fokus på de voksnes interageren med det enkelte barn og hele børnegruppen i samtalen under måltidet.

Vi vil være nysgerrige på, hvordan vi endnu mere kan støtte og udvikle på børnenes sociale relationer og leg, ved at være tæt på og deltagende i legen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil have evalueringer og kvalid cirklens som fast punkt på stuemøderne og følge op på det på vores fælles personalemøder.



Dermed vil vi løbende evaluere vores pædagogiske praksis ud fra det, der udfordrer den aktuelle børnegruppe og det vi er nysgerrige og optaget af.

Vi vil fortsat inddrage vores ecers måling og læreplan i vores fremtidige evalueringer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi er i fuld gang med at gennemgå vores læreplan og justere den ud fra hvordan vi arbejder nu og har arbejdet både vores evalueringer og med tilbagemeldingerne fra vores ecers måling.