

TILSYN 2023/24

Børnehaven Åge Hjørring

Hjørring Kommune

Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	11
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	12
4.3 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	15
5. RESULTATKVALITET	19
5.1 Sprogvurdering 3-6	19
5.2 Dialog	21
5.3 Barnets perspektiv	22
6. SAMMENFATNING	26

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ECERS-3 observationen udført d. 26.4.23

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført 30.11.2023 kl. 9.00-11.00

Anmeldt tilsyn udført 23.05.2024 kl. 9.00-11.00

2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normering og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Der er to aldersintegrerede grupper med de 3-4 årige og en gruppe med de 5-6 årige
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Der skal snart renoveres eller nyt køkken til i alrummet.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Der har været legepladstjek og efterfølgende rapport i Maj 2023 og de bemærkninger der var er udbedret.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Der var senest brandinspektion i Juni 2023.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Mad og måltidspolitikken har netop i Januar været med på et forældrerådsmøde, hvor den blev drøftet.

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har i efteråret 2023, evalueret og haft fokus på børnerelateret hygiejnerutiner og forældre informeres og gøres opmærksom på vigtigheden af f. Eks. Håndhygiejne, løbende bl. A. på aula og det drøftes på forældrerådsmøder, når det vurderes aktuelt.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling

resultater

Der er passende fysiske rammer hvor der er plads til forskellige typer lege og plads til rutiner. Der er indrettet legeområder og interessecentre, så børnene får forskellige erfaringer. Der er nogen individuelle interaktioner og et venligt miljø. Børnene kommer godt ud af det med hinanden og det ses ikke at personalet bliver vrede eller irritable. Opmærksomhedspunkter i forhold til alsidig personlig udvikling kan være:

- Jævnlig interaktioner og samtaler med alle børn
- Samtaler ved måltider
- Vejledning relateret til personlige rutiner (måltider, toiletbesøg, sundhed m.v.)

Social udvikling

resultater

Som udgangspunkt er der gode rammer til at arbejde med social udvikling i form af forskellige legemuligheder og god tid til at lege, rutiner m.v. Der ses nogen interaktion og samtale relateret til børnenes lege, men der er også en del tidspunkter med få samtaler, interaktioner m.v. Børnene kommer generelt godt ud af det med hinanden.

Opmærksomhedspunkter i forhold til børnenes sociale udvikling kunne være:

- Cirkulering og deltagelse i børnenes lege og interessefelter
- Samtaler omkring fælles sociale tidspunkter som fx måltider

Kommunikation og sprog

resultater

Der er som sådan mulighed for at tale sammen under en stor del af observationen, undtagen måltiderne, og børnene kan frit tale med hinanden og personalet. Der er nogen samtaler mellem børn og personale relateret til leg og børnenes oplevelser og erfaringer.

Opmærksomhedspunkter i forhold til sprog og kommunikation kunne være:

- Samtaler relateret til børnenes lege og erfaringer (både indholdsmæssigt og socialt)
- Samtaler ved måltidet
- Arbejde med understøttende sprogstrategier (musik, bevægelse, billedsprog)
- Følelsesmæssigt og socialt sprog

Krop, sanser og bevægelse

resultater

I forhold til krop, sanser og bevægelse er der som udgangspunkt gode fysiske rammer og der er indrettet så børnene kan bevæge sig frit inde og der er adgang til et udendørs område, hvor det er muligt at lege aktive grovmotoriske lege.

Opmærksomhedspunkter i forhold til krop, sanser og bevægelse kan være

- Aktiv opmuntring ting aktive grovmotoriske lege (herunder også personalets deltagelse)
- Adgang til musik, dans og bevægelse
- Obs. at der er voksne på legepladsen når børnene er ude

Natur, udeliv og science

resultater

Der er nogle materialer relateret til natur / udeliv og science og særligt natur / science materialerne indenfor ses i brug og som en del af leg / samtale. Derudover er der ikke meget aktivitet relateret hertil.

Opmærksomhedspunkter i forhold til natur / udeliv og science kan både være at se på hvilke materialer der er tilgængelige for børnene, om de er meningsfulde, men også generelt at personalet er tæt på, når børnene viser interesse for materialerne.

Kultur, æstetik og fællesskab
resultater

Der er som udgangspunkt et roligt og venligt miljø, hvor børnene kommer godt ud af det med hinanden det meste af tiden og der kun er få konflikter mellem børnene. Der er materialer, som giver mulighed for forskellige typer lege og fællesskaber og børnene har god tid til at lege med hinanden.

Der ses nogen interaktioner med personalet under leg, men ikke meget aktiv understøttelse af at børnene indgår i fællesskaber.

Opmærksomhedspunkter i forhold til kultur, æstetik og fællesskaber kan være

- Indholdsmæssigt i forhold til variation af kreamaterialer, rolleleg og musik / sang / bevægelse
- Interaktioner og aktiv facilitering af fællesskaber mellem børnene

4.2 Data fra anmeldte tilsyn

4.2.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn 30.11.2023

Fokuspunkter fra sidste tilsyn ITERS/ECERS

Vi har valgt:

1. Måltidet, med fokus på den voksnes interaktion og understøttelse af samtale og sprog. (dette fokus er lavet fælles)
2. Hygiejne og håndvask (her er det skovgruppen de ældste børn, hvor der har været dette fokus.)
3. Daglig rutiner og garderoben, med fokus på overgangen ud på legepladsen. (det er byggerummet og stillestuen de 2 aldersintegrerede grupper, der har arbejdet med dette fokus)
4. Det udendørs læringsmiljø og med fokus på den voksnes rolle i understøttelse af legen og læringsmiljøet. (hver gruppe har udvalgt et læringsmiljø, som der er lavet cirkel på, derfor er der to cirkler indenfor dette fokus.)

Hvordan har i arbejdet med disse fokuspunkter

Vi har kørt en proces, hvor vi til et personale møde kort tid efter tilbagemeldingen, skulle have læst rapporten igen. Processen bestod i, at alle fik 5 min. Hvor der skulle skrives min. 2 sedler med det fokus der sprang dem mest i øjnene, jeg som leder havde også to sedler. Derefter kom de ud i deres grupper og skulle samle deres fokus punkter, for at se om de var optaget af det samme eller noget forskelligt.

Vi samlede op i plenum og udvalgte 2 fælles punkter Måltidet/interaktion og den voksnes rolle i børnenes leg. (dette punkt blev efterfølgende til det udendørs læringsmiljø og de voksnes rolle i understøttelse af legen og læringsmiljøet. Det gjorde det, da vi i en anden uddannelsesproces om læringsmiljøer, skulle have en mellemrumsopgave, som jeg som leder kunne definere og her passede det ind og gav mening.)

De 2 grupper gik med henholdsvis hygiejne og rutiner.

Rammen blev efterfølgende kvalid cirklen og der blev givet 30 min. Til hver gruppe på deres stuemøder (hver anden uge), hvor der skulle arbejdes med kvalid cirklen og fokuspunkterne. Derudover arbejdede vi med de fælles fokuspunkter på personalemøderne og der blev delt i plenum, fra de andre grupper og deres proces med fokuspunkterne.

Dette er blevet en fast ramme med 30 min. Til kvalid cirklen på stuemøderne og fast punkt på personalemøderne.

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALIdcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn?

Det er netop kvalid cirklen der er blevet rammen for arbejdet med fokuspunkterne og her bruges der god tid på hver proces i cirklen, der bliver samlet op hver 4 uge på personalemøderne.

Der er både arbejdet med observation, inddragelse af børneperspektivet og video i selve undersøgelsesfasen.

Vi har haft meget fokus på, at give os god tid i de forskellige faser og ikke gribe til handling med det samme, men øve os i undersøgelses fasen.

Tilsynsførende skriver her:

Noter fra tilsyn 30.11.2023

Børnehaven Åge har evalueret på de udviklingsområder ECERS-rapporten pegede på. De har siden rapporten arbejdet med adskillige emner via aktionslæring (KVALid-cirkler) Tilsynet har modtaget følgende aktionslæringer:

1. Voksendeltagelse i leg
2. Voksendeltagelse udendørs
3. Garderobe- børns deltagelse og selvhjulpethed
4. Interaktion under måltidet
5. Hygiejne

Børnehaven Åge arbejder fyldestgørende med udviklingspunkter fra ITERS og ECERS-rapporten- via aktionslæringer. Det fremstår tydeligt at de anvender aktionslæring til at udvikle egen pædagogiske praksis og at denne praksis danner rammen, for en tydelig evalueringskultur i personalegruppen.

Faglig leder understøtter personalet i arbejdet med aktionslæring systematisk, og personalet oplever dem generelt som meningsskabende for udvikling af den pædagogiske praksis.

Ud fra samtale aftales det at Børnehaven Åge arbejder videre med:

1. Evaluering af igangsatte aktionslæringer under temaerne:
 - Voksendeltagelse
 - Garderobes
 - Interaktion under måltidet
2. Fokus på om de afsluttede aktionslæringer giver læring om egen praksis der opfordrer til endnu en aktionslæring på samme tema
3. Fokus på evt. at bruge læringshistorier til at understøtte evalueringerne.

4.2.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?

Vi har siden sidste tilsyn arbejdede med evalueringerne omkring vores fælles fokus, som var interaktion under måltidet. Yderlig har vi evalueret på vores fokus omkring garderoben som pædagogisk læringsmiljø og voksendeltagelse i to læringsmiljøer på legepladsen.

Vi har fast haft kvalid cirklerne og her med fokus på evaluering og videre forløb med som fast punkt på p møderne, hvor der har været afsat tid til at arbejde i grupper og efterfølgende vidensdelt i fælles forum, så alle har haft indsigt og mulighed for, at komme med indput til evalueringerne af de valgte fokus punkter.

Yderlig arbejdes der forsat med kvalid cirklerne på teammøderne, hvor der er afsat 30 min. Fast, som skal prioriteres til arbejdet med kvalid cirklerne. Siden sidste tilsyn har det primært været med fokus på evaluering af igangværende cirkler, men yderlig med fokus på om der ved en endt cirkel, er opstået et nyt fokus, som vi vil arbejde videre med.

De enkelte grupper har gennem arbejdet med fokus punkterne, fået øje på ting ud fra evalueringerne, som de vil arbejde videre med.

Byggerummet og stillestuen, som har arbejdet med garderoben, har valgt at kigge videre på overgange, med fokus på overgangen til måltidet og med fokus på om de voksne er hvor de skal være i disse overgange og pædagogiske læringsmiljøer, for at understøtte børnenes læring og udvikling. Fokus er at understøtte børnenes overgange til måltidet, så det bliver meningsfuldt for det enkelte barn og have fokus på om de voksne er hvor de skal være i denne overgang, så der bliver skabt et pædagogisk læringsmiljø

De er blevet optaget, af den læring der er for børnene i overgangen og hvordan de som voksne kan understøtte den endnu mere.

Yderlig er voksendeltagelse på legepladsen ved sandkassen, som byggerummet og stillestuen har haft som fokus, og omkring fodboldmålene, som skovgruppen har haft som fokus blevet evalueret.

Her er begge grupper blevet optaget, af hvad det har betydet for børnenes udvikling og leg, at de voksne har interageret og haft fokus på inddragelse af børnene i læringsmiljøerne.

Skovgruppen har arbejdet med læringshistorier som med børnenes ord, beskriver hvad de har oplevet efter, at der har været fokus på hygiejnen og fodboldmålene som læringsmiljø.

Skovgruppen er ud fra arbejdet med kvalid cirklerne blevet optaget af, at været i undersøgelsesfasen og inddrage børnene og derudfra have fokus på hvad børnene er optaget af, dette er det de er optaget af nu og arbejder videre med.

2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Vi har ved at have et fælles fokus i hele huset på den voksnes deltagelse i dialog under måltidet oplevet at ved vi som voksne har haft et vedvarende fokus på at inddrage de tilbageholdende børn i samtaler og dialoger under måltidet, at de nu byder mere ind på eget initiativ i samtaler.

Samtidig har det åbnet op for flere dialoger barn barn imellem. De tilbageholdende børn har fået mere mod på, at byde ind i samtaler og det har åbnet op for nye relationer børnene imellem, som kan føres videre i leg.

Ved at anvende billeder som inspiration, understøtter det børnene til selv, at tage initiativ til samtale og fortælle til de andre børn, det har styrket børnefællesskabet under måltidet og videre ud til andre læringsmiljøer. Billederne giver mulighed for at alle børn, heriblandt de udsatte børn, at de har mulighed for at mestre og byde ind i dialogen.

Vi har med et voksen orienteret fokus ind i samtalen opnået at det har åbnet op for, at børnene har udviklet dialogen barn barn imellem.

Byggerummet og stillestuen er med deres fokus på garderoben blevet opmærksomme på at de voksne skal prioritere at der skabes tid og ro til selvhjulpenhed i garderoben, så det enkelte barn har en nærværende voksen til at støtte og guide barnet i dets udvikling til selvhjulpenhed.

Vi er blevet opmærksomme på hvor mange fordele der er ved at den voksne skaber tid og ro og plads i garderoben, vi har set på områderne:

- børnefællesskaber (børn hjælper børn), personlig udvikling, at mestre at tage tøj på, vente på tur, motorisk udvikling, sproglig udvikling.

Alt dette bidrager til barnets samlede udvikling. Og vi har fortsat fokus på at den voksne skal justere læringsmiljøet alt efter sammensætningen af børn.

Ved at lade børnene vente inde når de har fået tøj på, har vi fået skabt den tid til at frigøre den voksne, der skal med ud på legepladsen, samtidig med at vi bevarer kvaliteten i læringsmiljøet i garderoben.

Vi oplever flere børn der mestre selvhjulpenhed og dermed den personlige udvikling og fællesskabet styrkes ved, at børnene hjælper hinanden.

Byggerummet og stillestuen har med deres fokus på voksendeltagelse på legepladsen i sandkassen oplevet at børnefællesskabet styrkes. Der laves sandkager, som sættes på bordet. Både børn og voksne drages ind i legen. De voksne er opmærksomme på om der skal tilføres flere materialer til legen. Vi har oplevet, at ved vi har været nysgerrig på hvad børnene var optaget af og tilført nye ting til læringsmiljøet og samtidig understøttet miljøet med voksendeltagelse, at børnene selv udvikler på legen og der skabes nye relationer.

Vi oplever at børnene indgår i et fællesskab hvor der er plads til flere børn i legen, da området er udvidet og fornyet, hvilket gør læringsmiljøet nyt og spændende. Ved at den voksne deltager i legen og er i øjenhøjde, åbner det op for, at legen kan udvikle sig og flere børn kan byde ind i læringsmiljøet. Vi oplever at børnene anvender sandkassen mere og selv bygger videre på legene. Vi er opmærksomme på at understøtte og følge børnenes spor så vi fortsat har fokus på at udvikle legen og børnefællesskabet.

Skovgruppen har med deres fokus på voksendeltagelse omkring fodbold oplevet at ved at følge børnenes spor og justere os efter hvor og hvad børnene var optaget af i forbindelse med fodbold, hvor vigtig den voksne rolle var for at understøtte børnenes udvikling og læring. Vi har snakket om reglerne med børnene, samt været med i kampene og fået styr på rammerne omkring en fodboldkamp. Vi oplevede en del konflikter, da vi har flere af børnene som ikke kender reglerne i fodbold, og vi har enkelte der godt kender reglerne. Derfor var det vigtigt at vi gik forrest og snakkede med børnene om regler, og et tiltag har været at få en af børnene til at være dommer. Dette har skabt et fælleskab for børnene, hvor alle har lige mulighed for at deltage og kan bidrage ind i fælleskabet og legen.

De tre læringsrum - i starten valgte vi og gå forrest for at skabe rammerne omkring fodbold samt være aktivt deltagende. Vi kan nu bevæge os ved siden af og til dels væk fra fodboldkampen, og børnene kan nu selv agere i legen. Vi oplever at flere børn har udviklet sig personligt, ved at få viden og læring omkring fodbold sammen med den voksne, som har medvirket til at kunne mestre at deltage på egen hånd og indgå i det fællesskab der er skabt omkring læringsmiljøet.

Vi oplever at der er skabt flere relationer og børnene bruger den viden de har fået ind i andre sammenhænge og udvikler nye lege. Vi oplevede at dette fokus, har understøttet bl.a. børnenes sociale, personlige og sproglige udvikling.

Vi har anvendt læringshistorier som evaluering og her kan vi se, at udsatte børn har ved den voksnes deltagelse og understøttelse fået plads i fælleskabet og der er skabt nye relationer.

Tilsynsførende skriver her:

Tilsynet har 23.05.2024 været på rundvisning i institutionen. Her har tilsynet set de Læringsmiljøer der har været arbejdet med siden sidste tilsyn. Efterfølgende har der været dialog mellem faglig leder, udvalgt personale og tilsynskonsulent om udviklingspunkterne. Det vurderes at der arbejdes fyldestgørende med evaluering.

4.3 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	8	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	7	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

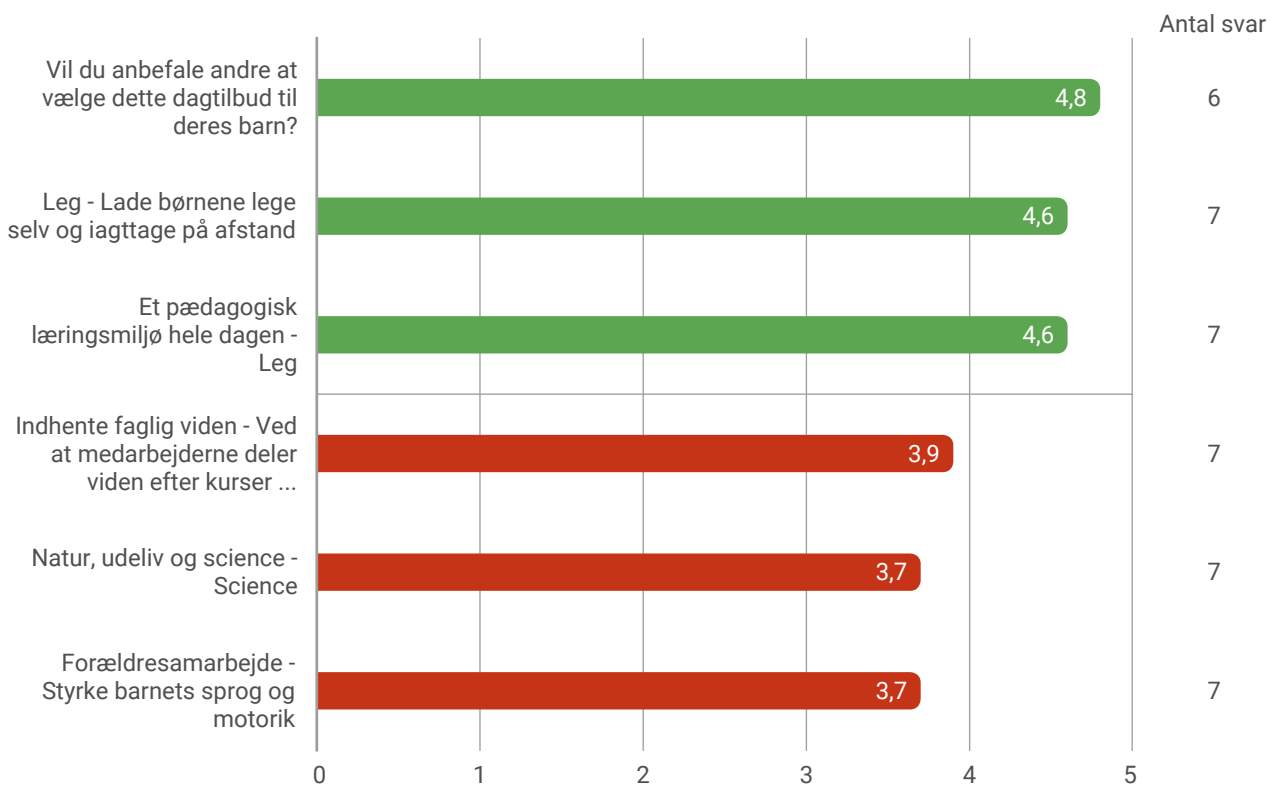
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,4
Det pædagogiske grundlag	4,1	4,2
Fokusområder	3,7	4,1
De seks læreplanstemaer	4,2	4,3
Faglig ledelse	4,1	4,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

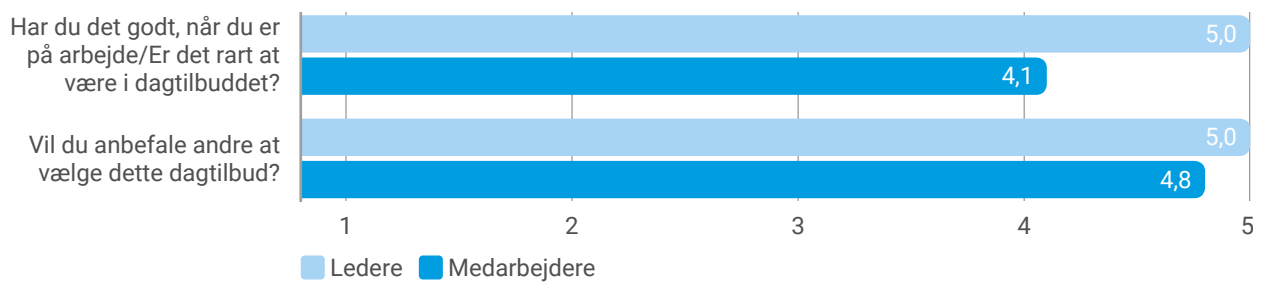
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

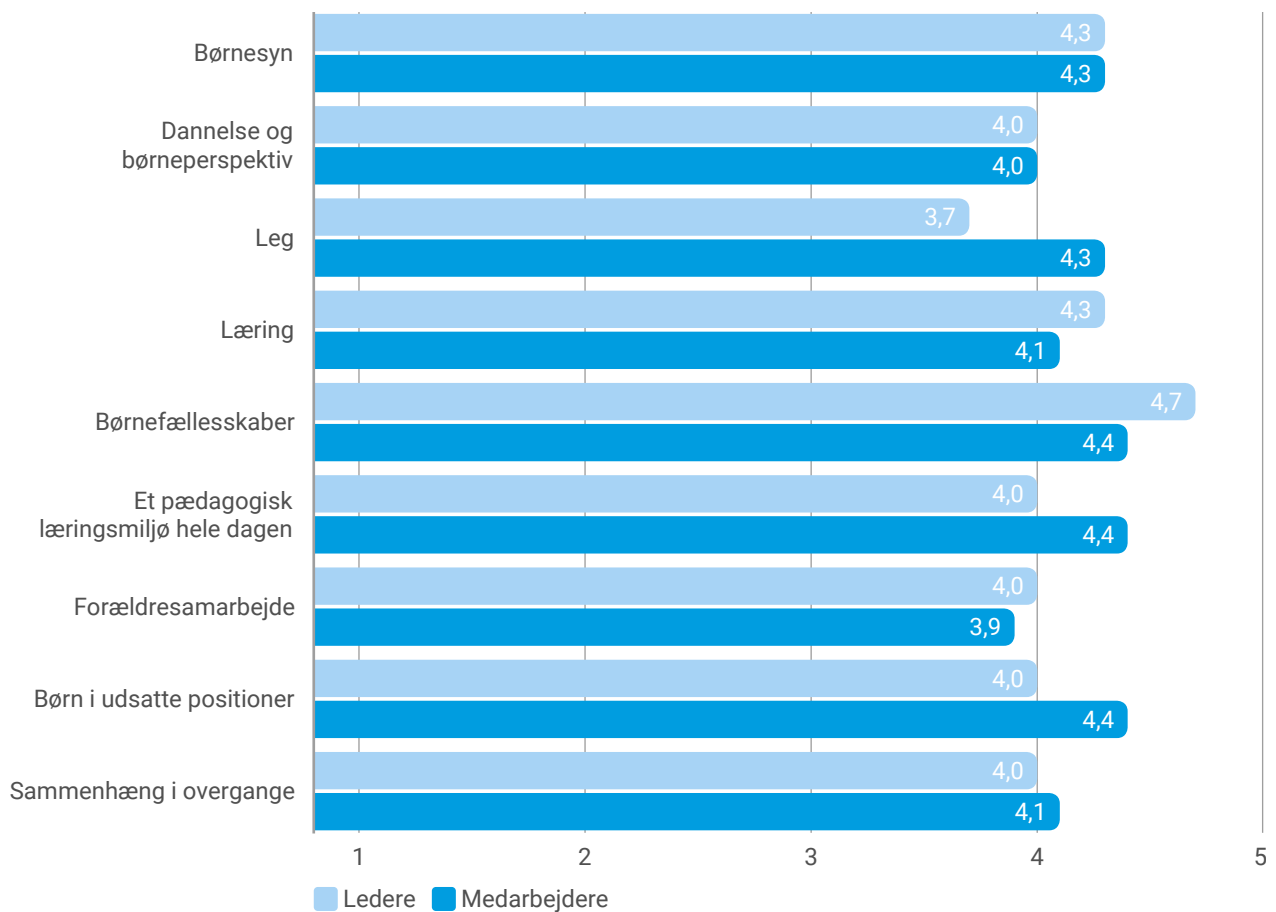
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

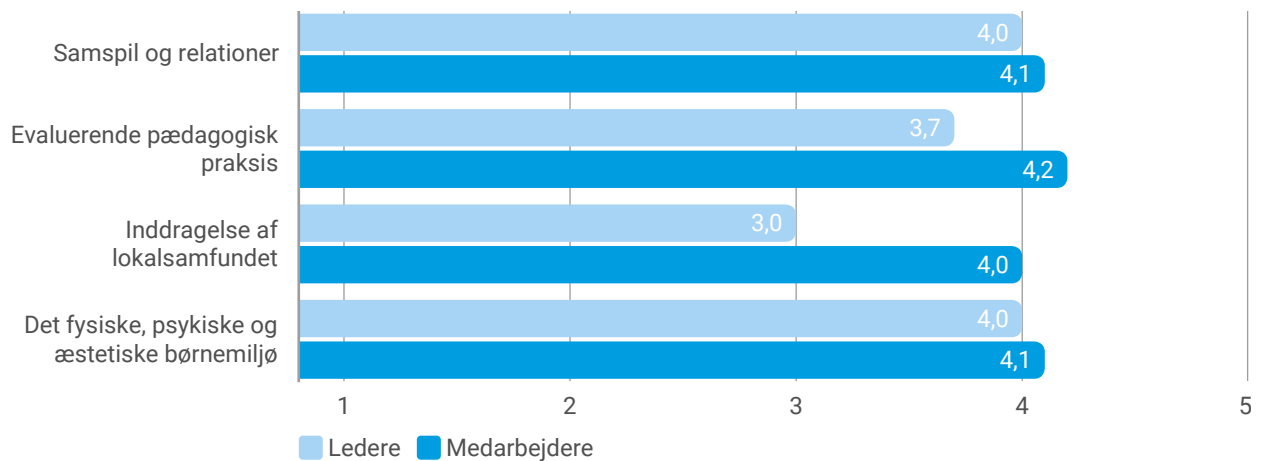
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

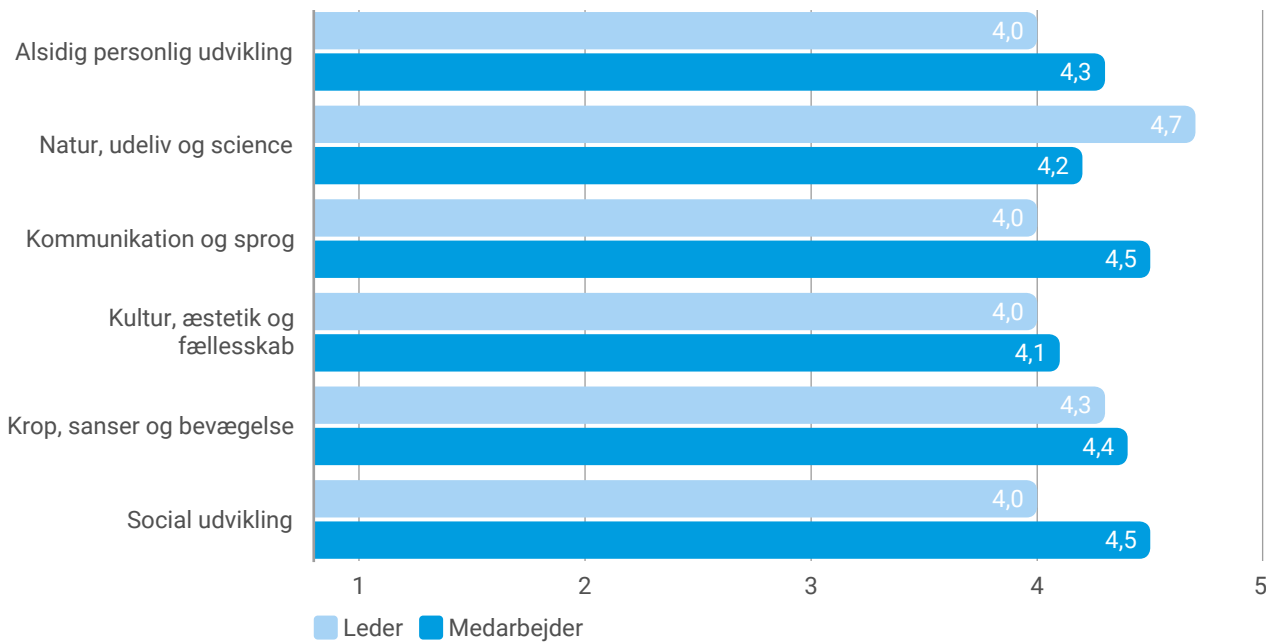
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

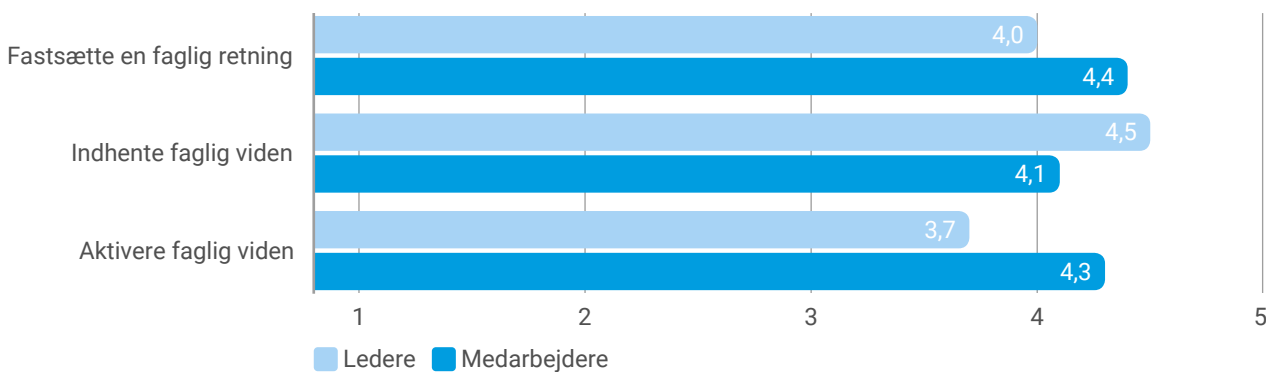
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

5.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

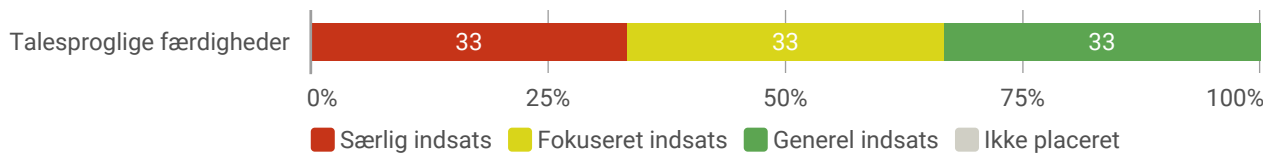
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	50% (2)	0%	50% (2)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	50% (1)	50% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

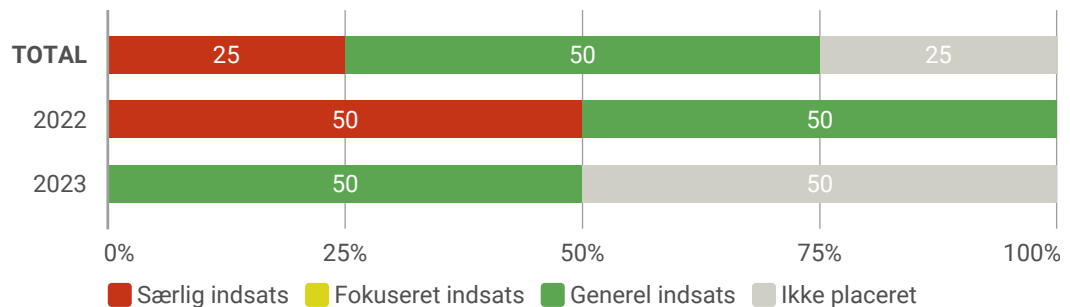
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



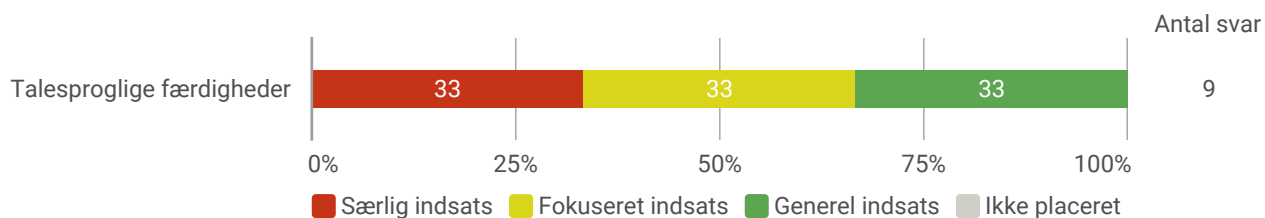
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

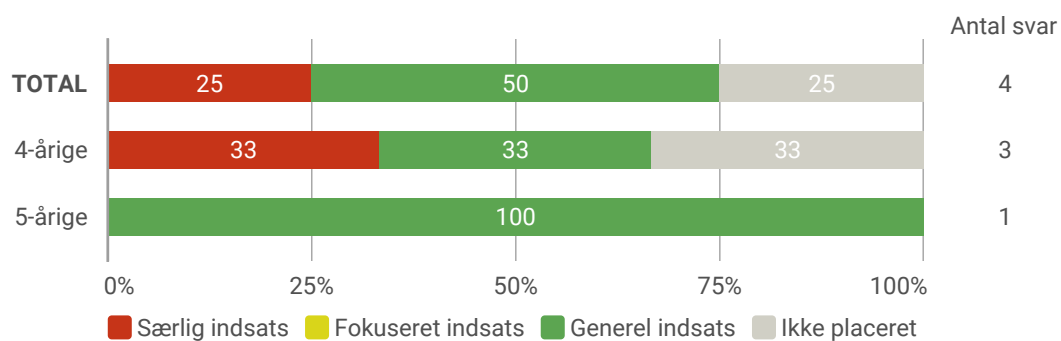
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



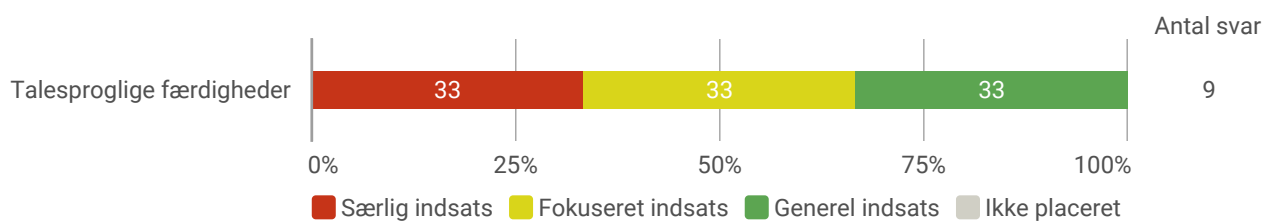
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

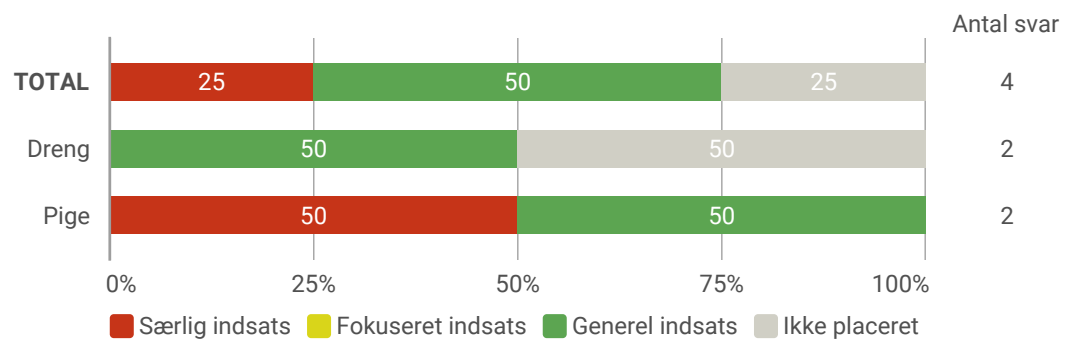
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Dialog

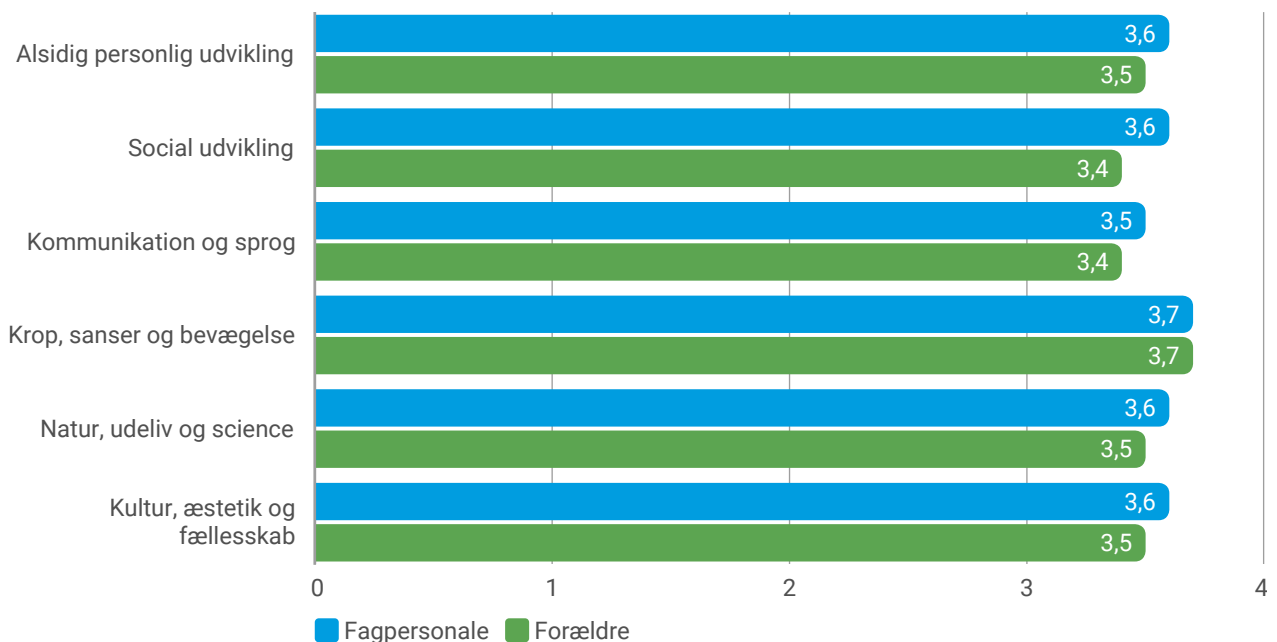
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	99	104

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

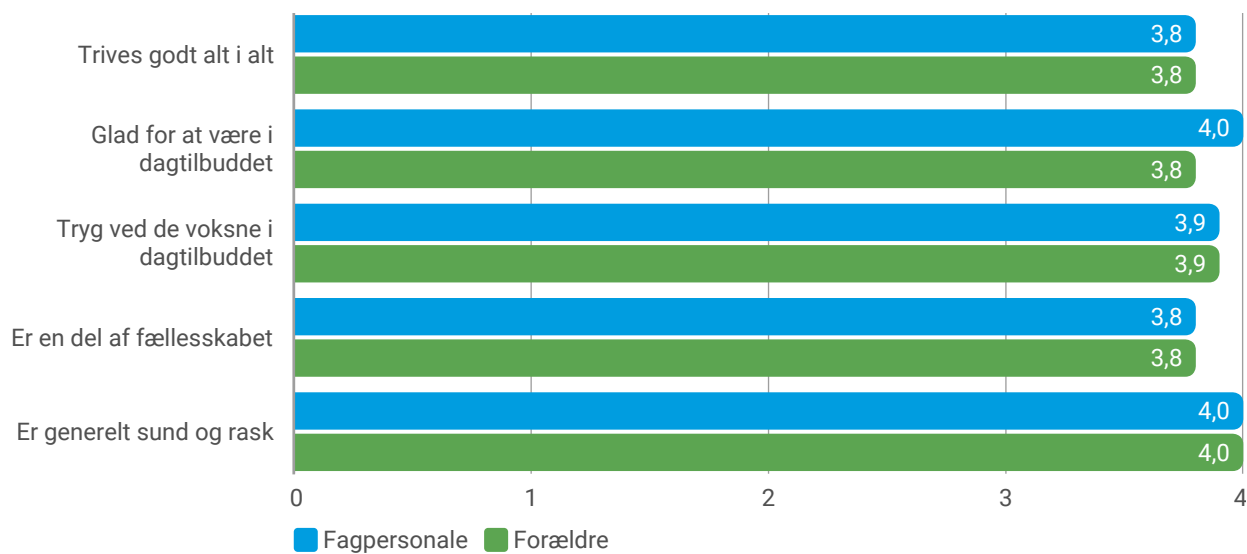
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

5.3 Barnets perspektiv

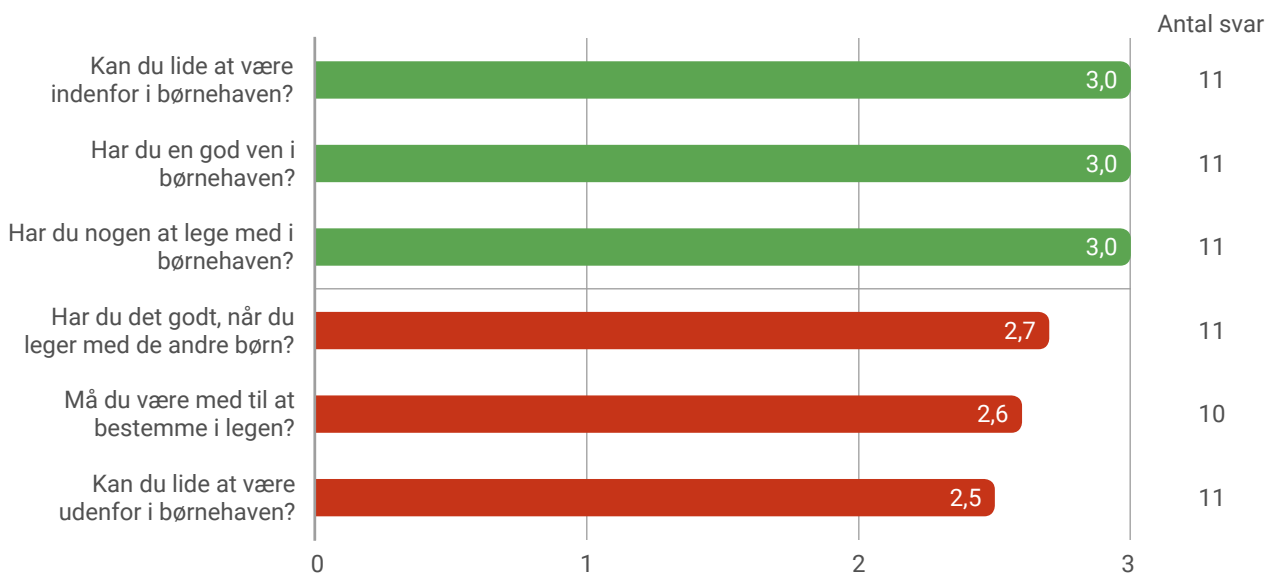
Antal besvarelser

	Antal besvarelser
Antal	11

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

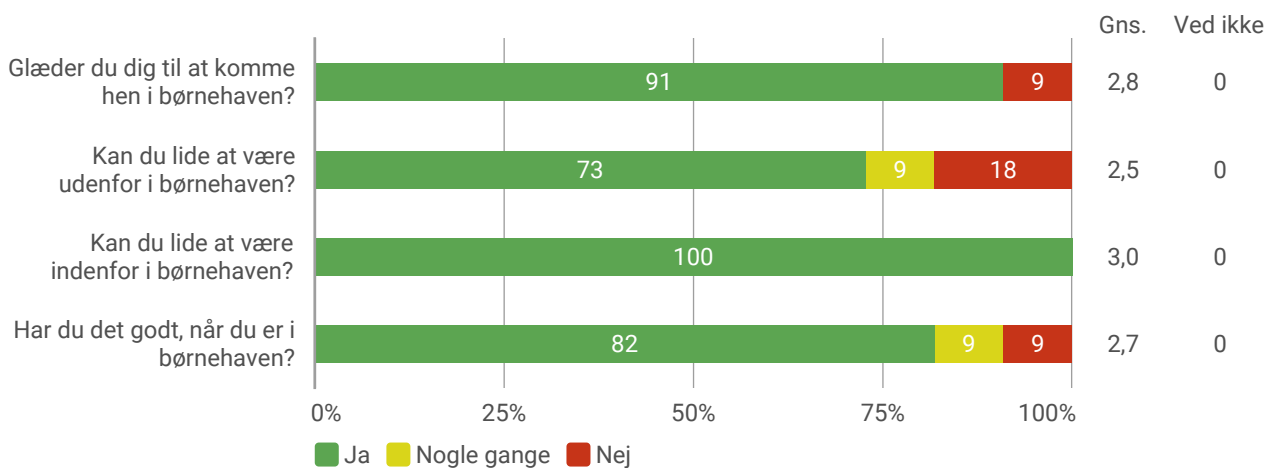
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv



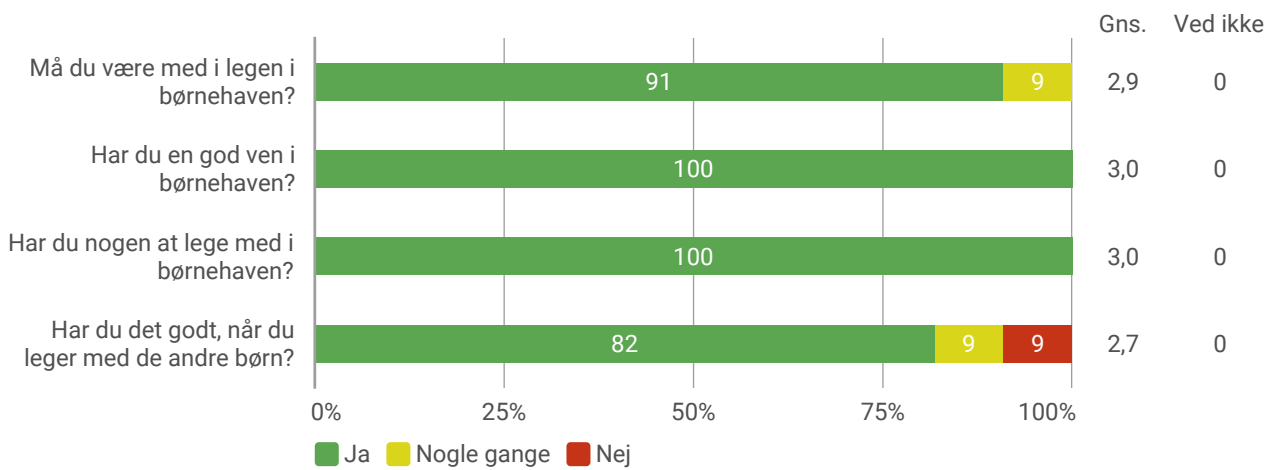
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

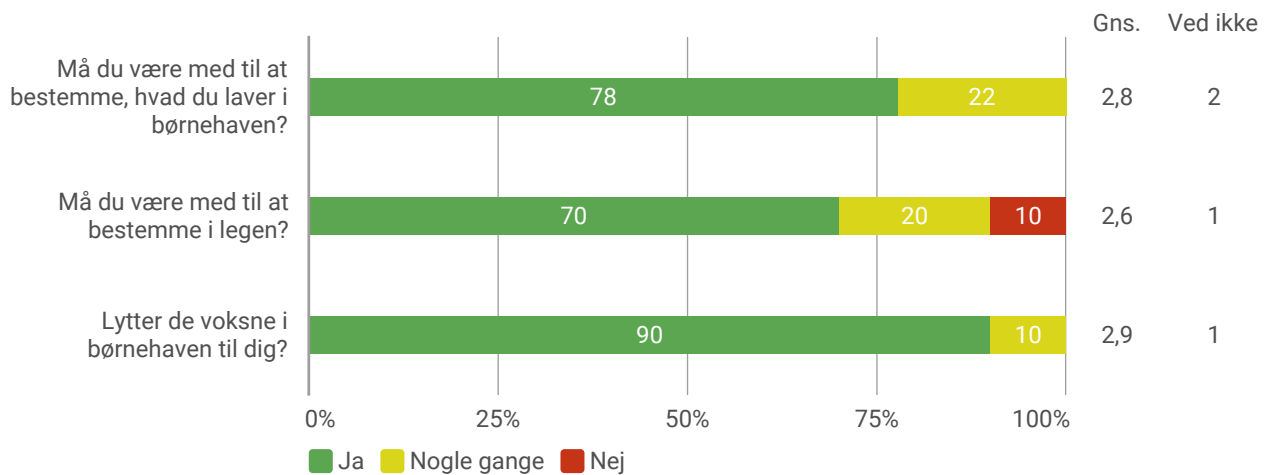
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

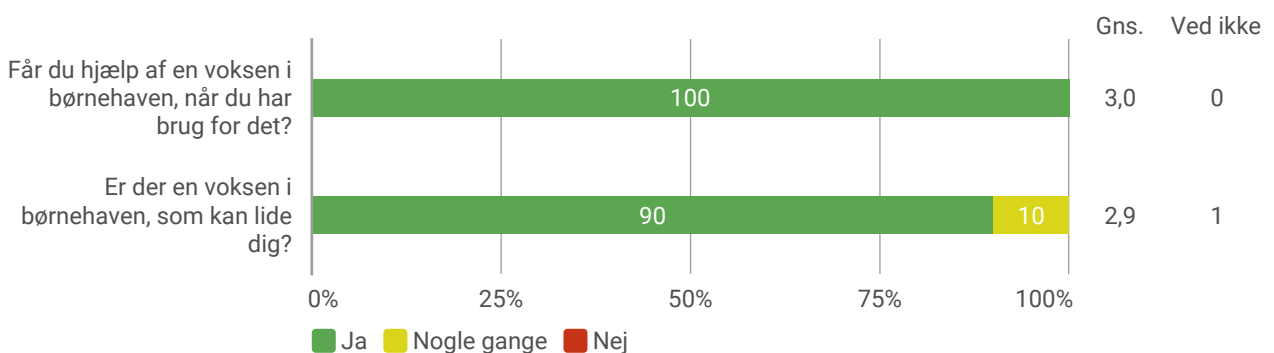
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6. SAMMENFATNING

Strukturel Kvalitet:

Institutionen følger kommunes retningslinjer i forhold til legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

Ligeledes har institutionen forholdt sig til punkterne i tilsynet vedr. uddannelse, efteruddannelse og personale stabilitet.

Proceskvalitet:

Institutionen har evalueret fyldestgørende på udvalgte udviklingspunkter fra ECERS-3 observationerne. Der er benyttet aktionslæring gennem KVALid materialet, som metode til systematisk udvikling af praksis.

Resultat Kvalitet:

Institutionen har gennemført sprogvurderinger, dialogværktøj i forbindelse med forældresamtaler samt børnespørgeskema.