

# TILSYN 2025/2026

Børnehuset Åge Hjørring

Hjørring Kommune



# Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	9
4. RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprogvurderinger	14
4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog	18
4.3 Barnets perspektiv	20
5. SAMMENFATNING	23

# 1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse.

Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

**Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:**

25.03.2025

**Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn**

30.09.2025

07.04.2026

## 2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN



Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

# 3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

## 4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

### KIDS observation

#### Rapport - Vuggestue

##### Fysiske omgivelser

**Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.**

**Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og ga pa opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)**

##### Indendørs

##### **Observationer og refleksioner – indendørs**

Børnehuset Åges vuggestue er i egne lokaler i umiddelbar forlængelse af børnehaven. Vuggestuen består af en garderobe, egen udgang til legeplads, gang og en stor stue.

Stuen er indrettet så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn. Der er et læringsmiljø med biler, motorik, Duplo, køkken med bord, babylegetøj, tilgængelige bøger og tilgængelige puslespil. Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.

På observationsdagen er der både før og efter formiddagsmaden motorikbane i gangen.

Der er billedmateriale og sange på væggene.

Alle børn har deres egen stol med billede og navn på.

##### **Udviklingspotentialer:**

I skal gennemgå jeres læringsmiljøer og vurdere den voksnes mulighed for deltagelse. Der skal være opmærksomhed på om læringsmiljøerne er rigtig placeret i forhold til hinanden og stadig aktuelle. Dette er f.eks. køkken og dukkekrog bør være ved siden af hinanden da dette vil give den voksne mulighed for at udvide legen og der igennem at styrke rollelegen.

##### Udendørs

##### **Observationer og refleksioner – udendørs**

Vuggestuen har sin egen legeplads der er indrettet så den passer til aldersgruppen. På legepladsen er der sandkasse, køretøjer, sansegynge, rutsjebane, vippe og gyng.

Der er ligeledes en kasse med sandlegetøj.

På observationsdagen er vuggestuen ikke på legepladsen. Derfor er legepladsen ikke observeret i brug,

##### **Udviklingspotentialer:**

Vær opmærksom på at tilbyde de samme lege ude som inde. Dette er f.eks. rollelege og bondegårdsdyr.

## 2. RELATIONER

**Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)**

### Observationer og refleksioner – relationer

Tilsynet ankommer fra morgenstunden hvor der løbende bliver afleveret børn. Børnene bliver afleveret i døren indtil stuen og opfordret til at vinke ved vinkevinduet. Børnene bliver generelt mødt af imødekommende voksne der understøtter barnet i en god overgang imellem hjem og institution. De voksne siger f.eks. "Hej x, er du klar?" hvor efter at den voksne rækker armene ud mod barnet. Der er ligeledes et eksempel på at den voksne anerkender barnet og siger: "Hvor var du bare god til at komme ind i vuggestuen i dag" og efterfølgende "var det fordi vi havde fået vinkevinduet?". Barnet kigger opmærksomt på den voksne og der tales om at barnet havde hjulpet med at lave dekorationerne på vinkevinduet et par dage i forvejen.

Samværet bærer præg af interesse for børnene. Dette er f.eks. når der bliver spurt ind til om barnet hjemme har smagt på karsen der er sået i vuggestuen. Eller at den voksne så barnets far da han cyklede på arbejde.

Der er mange dialoger imellem børn og voksne igennem hele dagen. De voksne er opmærksomme på at benævne farver, forme og hvad de generelt foretager sig i løbet af dagen sammen med børnene.

### Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

De voksne i vuggestuen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber. Dette er f.eks. at der konsekvent bruges børnenes navne. Dette er både når børnene tiltales, men også når børnene omtales overfor de andre børn. Det er også når der tales om hvem der er kommet i vuggestuen og hvem der snart kommer. Der observeres få konflikter i løbet af observationsdagen. Ved konflikter tilbydes børnene alternativer. F.eks. voksen "Prøv og se x" Den voksne hjælper barnet med at aflæse det andet barn, hvorefter den voksne siger: "X har ikke lyst til at du hjælper hende. Skal jeg finde noget andet til dig?"

### Udviklingspotentialer:

Der skal være et fokus på at organisere en dag i vuggestuen med mindst mulige underkendelse af barnets perspektiv. Dette observeres i forbindelse med madpakkerne og i overgangen fra frokost, til børnene skal puttes.

- Det kan overvejes om børnene skal have 2 madpakker med og må vælge det de har lyst til, da alt maden i madkassen som udgangspunkt er sundt mad.

- I forbindelse med overgangen fra frokost til middagsluren bør der være en opmærksomhed på om børnene skal pusles før frokost, puttes når de er færdige med maden og at der først ryddes op når børnene er puttet.

Der skal være en løbende opmærksomhed på at have verbale og nonverbale dialoger med de ikke sproglige børn. Dette er specielt i forbindelse med måltiderne. Vær opmærksom på om barnet sidder ved siden af den voksne eller overfor den voksne.

## 3. Leg og aktivitet

**For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. (KIDS, s. 44)**

### Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Ved måltiderne har børnene faste pladser og er fordelt ved flere borde. Børnene medbringer en madkasse som de spiser af til både formiddagsmad og frokost. Til formiddagsmaden drikkes der udelukket af drikkedunke og til frokost tilbydes børnene mælk og drikkedunke.

Der er adgang til forskellige legeformer i vuggestuen. Børnene leger især med Duplo. Der er i løbet af morgenen mange børn der leger med især figurerne fra Duplo. Der er voksenhjælp til at finde specifikke figurer.

Børnene bliver tilbudt flere forskelligartede aktiviteter i løbet af observationsdagen. Dette er puslespil, male påskeæg, motorik, på tur, vaske hænder, selvhjælpen hed i forbindelse med at tage overtøjet af. Der er bredde i aktiviteterne og børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteterne som meningsfulde. Ved alle aktiviteter indretter og forandrer den voksne aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteten og de planlagte aktiviteter er tilpasset gruppestørrelsen. F.eks. er der nogle der maler påskeæg, andre børn har motorik og de øvrige er på tur. Der er en rummelighed omkring hvis et barn igen har lyst til at lave påskeæg. Barnet kommer til bordet igen og arbejder videre på sit påskeæg. Der er enkelte eksempler på voksendeltagelse i leg. Dette er den impulsive leg hvor børnene råber Hurra inden frokosten og den voksne siger at der ikke er nogen der har fødselsdag, men smiler og indbyder til at børnene igen råber Hurra. Eller om morgenen da en voksen får serveret mad på tallerkenen i legekøkkenet. Der er ligeledes en voksen der leger på gulvet med børnene hvor de kravler rundt ovenpå vedkommende og der er dialog og mange grin.

#### **Udviklingspotentialer:**

Vær opmærksom på at lave hverdagsrutinerne til en pædagogisk aktivitet. Dette kan være selv at lade børnene hælde fra en kande op i koppen i stedet for drikkedunke. Eller at et barn hjælper med at dækkebord mv.

Legen og voksendeltagelse i leg skal have den samme værdi som aktiviteterne. Ved gennemgang af læringsmiljøerne hav en opmærksomhed på hvordan den voksne kan deltage, beskytte og udvide legen.

#### **Udviklingsområder vuggestue**

##### **Afslutning.**

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab strukturer der minimer irttesættelser i løbet af dagen. Dette er specielt i forbindelse i middagsstunden.

Udviklingsområde 2:

Skab voksendeltagelse i legen hvor den voksne udvider og beskytter legen.

#### **Rapport - Børnehave**

##### **Fysiske omgivelser**

*Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.*

*Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)*

##### **Indendørs**

###### **Observationer og refleksioner – indendørs**

Børnehuset Åge- børnehaven er opdelt i en gruppe med de ældste børn og en gruppe med de resterende børn, som er opdelt under måltiderne hvor en gruppe spiser i et grupperum og den anden i alrummet.

Ældstegruppen har et grupperum, og de resterende børn har et grupperum, et stort køkken alrum og et rum med køkken/dukkekrog. Desuden har Børnehuset Åge et værksted grupperne deler.

Der er gode muligheder for at fordele sig i rum eller de inddelinger der er i rummet. Der er god balance mellem steder hvor der sker mange ting og steder hvor børnene kan finde ro. Der er derved muligheder for at have aktiviteter uden man forstyrres af andres aktiviteter.

Materialer og legetøj er tilgængeligt for børnene, f.eks. observeres der puslespil, spil og krea materiale i børnehøjde.

Af læringsmiljøer observeres der blandt andet rum med køkken/dukkekrog, krea-område, bog-områder, dinosaur, stort motorikområde, frisørsalon, lægeklinik, togbane, biler, klæd ud område og forskellige konstruktionsområder som f.eks. Lego, klodser og magneter.

I læringsmiljøerne er der relevant billedmateriale af f.eks. børn der leger, som understøtter tydeligheden.

##### **Udviklingspotentialer**

I skal gennemgå alle jeres læringsmiljøer med fokus på om de har en tydelig invitation til leg. Flere læringsmiljøer virker "rodet sammen" og enkelte læringsmiljøer bruges ikke på observationsdagen.

I skal have fokus på at gøre klar til næste leg fremfor at rydde op.

Overvej hvilke muligheder børnene har for leg når I lukker grupperum.

##### **Udendørs**

###### **Observationer og refleksioner – udendørs**

På børnehavens legeplads observeres der sandkasse med ishush, overdækket med borde bænkesæt, 2 gynggeområder, plantekasser og drivhus, bålplads, rutsjebane på bakke med trapper, legebil, multibane, legetårn og område med

cykelbane med tilhørende huse.

Der er nogle områder hvor børnene kan være fysiske aktive og nogle områder til mere fordybet leg. Der er mulighed for at have aktiviteter uden man forstyrres af andres aktiviteter. Der er mulighed for lege og aktiviteter der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på forskellige måder f.eks. spille bold, cykle, klatre rutsje og gyng.

### **Udviklingspotentialer:**

I skal have fokus på at skabe flere klargjorte legesteder til børnene udendørs. Legepladsen lægger overvejende vægt på fysisk udfoldelse, hvor fordybelsesstederne er mere utydelige. I skal overveje bredden af jeres materialer ved fordybelsesstederne og have fokus på at det I tilfører, er det der definerer legen.

## **2. RELATIONER**

***Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)***

### **Observationer og refleksioner – relationer**

Tilsynet ankommer fra morgenstunden hvor forældre er ved at aflevere børnene. Forældre skal ringe på en klokke og herefter kommer en voksen og tager imod barnet og hjælper barnet ned i sin garderobe. Ældstegruppen åbnes ca. 7.45 hvorefter de ældste børn opholder sig i deres grupperum med en voksen. De resterende børn er i alrum og et grupperum i løbet af morgenen.

De voksne er et godt forbillede og taler venligt med god tone. De voksne er imødekomende og lydhøre overfor børnene. F.eks. barn der begejstret løber en voksen i møde der lige er mødt ind og siger stolt "Jeg har kerner med i dag" Voksen "Jeg tænkte nok du ville være god til at huske dem, hvor er det fedt." Barn "Vi skal vise dem for de andre" Voksen "Det kan du tro, det gør vi når vi spiser, jeg glæder mig til at se hvilke du har med".

Interaktionerne bærer præg af interesse for børnene. F.eks. observeres mange anerkendelser fra de voksne i form af "highfive", opmuntrende ord, smil og kram.

Det er tydeligt at de voksne kender hvert enkelt barn som en lille person og at de forholder sig til det enkelte barn. Der nævnes ofte situationer og familiemedlemmer fra barnets liv udenfor institutionen.

De voksnes sprog og handlinger er tilpasset børnene og de viser at de forstår barnets perspektiv. F.eks. voksen "Vil du ikke lige lægge din pind ud i garderoben?" Barn "NEJ" Voksen "Men mærk lige på enden af den, synes du den er blød eller spids?" Barn "Men det er min tryllestav" Den voksne er afventende og barnet tænker. Kort efter siger barnet "Nu ved jeg det, jeg lægger den i min skuffe" Voksen "Åh ved du hvad det var bare godt tænkt"

De voksne kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udvikling. F.eks. Voksen "Gjorde du dig umage da du tegnede?" Barnet ser forvirret ud. Voksen "Ved du hvad umage betyder?" Barnet smiler og ryster på hovedet. Voksen "Det betyder man gør sit bedste" Barn "Så gjorde jeg mig lidt umage" Voksen "Det er også okay, det kan være svært at gøre sit bedste hele tiden"

### **Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber**

De aktiviteter der igangsættes af de voksne, inkluderer mange børn i et fællesskab og skaber derved fælles referencerammer. I situationer der opstår hvor de voksne er til stede, får børnene god hjælp til at indgå i sociale samspil og fællesskaber.

### **Udviklingspotentialer:**

Det er lang proces at tage imod et barn. Først ringer forældre på, herefter skal de måske igennem køkken og vinke, herefter i den anden ende af huset med tøj og de børn der spiser i alrummet, skal retur med madpakke og drikkedunk. Det er derfor blandet hvordan børnene støttes i overgang fra hjem til institution, og hvor meget de hjælpes i gang med en aktivitet eller en leg. Strukturen er svær at gennemskue fra morgenstunden.

Skab fokus på tydeligere roller om morgenen. Hvilke voksne kan fordybe sig og hvilke har overblikket?

Det et stort fysisk område de voksne skal have overblik over hele morgenen og igen om formiddagen da en gruppe børn leger inde. I den observerede organisering bliver det svært for jer at have en opmærksomhed på og en kontakt til alle børn. Der observeres børn der går rastløse rundt og ikke formår at komme ind i legen. Der observeres også børn der kunne bruge mere hjælp og støtte til sociale samspil og fællesskaber.

I skal have en opmærksom på de børn der ikke opsøger jer, eller de andre børnefællesskaber. Når I alle er optaget i hver jeres aktivitet med en gruppe børn, er der en håndfuld børn som ikke lykkes med at finde et fællesskab og har brug for støtte til dette. De børn der går i periferien har til tider konflikter fordi de ikke må være med eller ikke forstår det fællesskab, de forsøger at blive en del af.

Skab struktur der sikrer, at alle børn får kontakt og hjælp til inddragelse i fællesskabet.

### 3. Leg og aktivitet

**For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.**

**(KIDS, s. 44)**

#### **Observationer og refleksioner – leg og aktivitet**

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen, såsom rolleleg, fysisk leg og konstruktionsleg. Nogle af læringsmiljøerne giver børnene god mulighed for længerevarende fordybet leg uden at blive afbrudt, ligesom børnene ofte har mulighed for at lade legetøjet stå så de kan fortsætte legen senere.

Af børneinitieret leg observeres der blandt andet leg i køkken/dukkekrog, "lille hund" i motorikområde, frisørsalon, bilbane, klæd-ud leg og hule.

I enkelte af legene observeres der voksendeltagelse hvor den voksne udvider og beskytter legen f.eks. ved motorikområde da børnene har bygget en bus. Voksen "Hvor skal vi køre hen" Barn 1 "Fårup" Barn 2 "Nej ZOO" Voksen "Hvad med om vi kørte til tverstedseerne ligesom da vi var på tur? Det vil børnene gerne, legen fortsættes med snak om busbilletter og hvor turen går hen i morgen.

Eller da den voksne udenfor har lavet kørekort og bøder til børnene på cykelbanen og selv har en aktiv rolle i legen. De voksne tilbyder børnene aldersrelevante aktiviteter på observationsdagen. De voksne er deltagende i aktiviteterne. Der observeres f.eks. skoleopgaver, påskepynt, gækkebreve, tegne, modellervoks, puslespil, samling med læsning og konstruktion. Derudover er en gruppe børn på tur.

De aktiviteter der observeres, bærer præg af en fordybet og god kontakt mellem børn og voksne, og den voksne har fokus på at alle deltagende børn inkluderes i fællesskabet. F.eks. er børnene meget optaget af medbragte kerner der skal plantes. Den voksne holder en uformel samling inden formiddagsmaden som børnene er meget optaget af. Hos ældstegruppen er der stor koncentration om opgaver. Når børnene ikke har lyst længere, må de klippe påskepynt eller lege. Der observeres mange gode samtaler hvor den voksne nysgerrigt spørger ind og gør samtalen til dialog med mange led.

F.eks. Barn "Jeg kan ikke finde ud af at klippe en kylling" Voksen "Du gør det så godt du kan, jeg er sikker på den bliver sød" Barn "Okay, men vil gerne selv finde på en kylling" Voksen " Det må du gerne og kyllingerne ser bare så nuttede ud når de er forskellige, kan du huske da vi selv rugede kyllinger ud" Samtalen fortsætter.

Måltiderne består af børnenes egne madpakker og der er god stemning både ved formiddagsmad og middagsmad.

#### **Udviklingspotentialer:**

Vær opmærksom på at ældstegruppen har begrænsede muligheder for leg når de kun er på egen "stue".

Bliv nysgerrige på jeres overgange. Det observeres at børnene skal blive siddende til alle er færdige med at spise, hvilket skaber "flaskehals" i garderoben. Kunne I organisere jer anderledes?

I skal have fokus på at skabe vokseninitieret leg. Den voksne skal sætte flere lege med fantasi (f.eks. rolleleg) i gang i de forskellige læringsmiljøer og tilbyde børnene længerevarende og engageret deltagelse heri. Den voksne skal understøtte og beskytte legen så børnene har mulighed for at lege længere og mere fordybet. Det vil på samme tid også støtte de børn der har svært ved at lege og styrke deres oplevelse i at være en del af et fællesskab.

#### **Udviklingsområder - Børnehave**

##### **Afslutning.**

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

##### Udviklingsområde 1:

Tydeliggør læringsmiljøerne, så de indbyder til børneinitieret leg og derved muliggøre voksendeltagelse heri.

##### Udviklingsområde 2:

Skab organisering der sikrer, at I støtter alle børn til at deltage i et fællesskab, også de børn som ikke opsøger de voksne.

## 4.2 Data fra anmeldte tilsyn

### 4.2.1 Runde 1

#### Faglig leder skriver her:

#### **Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i vuggestue**

Område 1:

I Børnehuset Åge har vi arbejdet på personale møder med processer gennem Kvalid hvor vi har haft dialoger om organiseringen i vuggestuen og specielt haft fokus på tiden inden, under og efter middagsstunden. Der er prøvet forskellige tiltag af, bl.a. har der været arbejdet med at indføre bleskift inden middagsmåltidet, for at skabe mere ro, struktur og nærvær til børnene efter måltidet. Der har i en periode været indført en "runner" og grundet øget børnetal og anden prioritering af ressourcer i løbet af dagen, arbejdes der nu, ud fra erfaringerne med en "runner", med en fast voksen på gulvet lige efter måltidet, der er ved børnene under rutinen med putningen.

Der er blevet kigget generelt på praktiske opgaver og hvordan dette kunne organiseres bedre og visualiseres, så der altid prioriteres en nærværende voksen på gulvet ved børnene. Dette er med til at minimere irettesættelser i middagstunden.

Der evalueres løbende på stuemøder og personalemøder.

Område 2:

Efter tilbagemeldingen fra tilsynet, har vi i Børnehuset Åge haft fokus på at kigge på læringsmiljøerne i vuggestuen og hvordan vi kan organisere os, så der skabes mindre grupper i det store rum, hvor der kan være fokus på at støtte børnenes lege og udvide legen ved at gribe de initiativer børnene kommer med.

Der er arbejdet med billede materiale i læringsmiljøerne så der inspireres til leg, både af lege ideer og materiale til de voksne, så der kan bygges videre på legen. Der er lavet tekst/talebobler til de voksne, til inspiration til at udvide legen. Der er fokus på at dele sig i mindre grupper mest muligt i løbet af dagen, så der skabes mere mulighed for at lege mere uforstyrret i en mindre gruppe sammen med en voksen.

Ydermere er der arbejdet på personalemøderne med at have dialoger ud fra Kvalid materialet om voksendeltagelse i børnenes leg og hvordan det kan ansues fra flere vinkler. Der evalueres og justeres løbende.

#### **Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i børnehave**

Område 1:

Vi har i børnehuset Åge haft mange drøftelser på vores personale møder omkring vores læringsmiljøer. Bl.a. har vi først og fremmest haft fokus på læringsmiljøerne i vores fælles arealer.

Vi har særligt til en start haft fokus på vores køkken/dukkekrog, hvor vi bl. A. Er påbegyndt en Kvalid cirkel, som har affødt en masse observationer og forskellige tiltag.

Vi har haft processer på personalemøderne, hvor vi har drøftet hvordan vi kan gøre læringsmiljøerne mere indbydende for børnene og hvordan de kan tydeliggøres mere, hvad og hvordan man kan lege i miljøet. Bl.a. er der lavet billeder af hvordan læringsmiljøet, skal se ud, hvor tingene skal stå, så det er overskueligt for børn og voksne at gøre klar til ny leg. Der er lavet billeder af børn der leger og inspirations materiale til at udvide legen til f.eks. restaurant.

Ydermere er der indkøbt flere ting til læringsmiljøet for at understøtte udvidelsen af legen og børnenes roller i legen. F.eks. forklæder/kokkehue osv.

For at understøtte voksendeltagelse i leg har fokus igen først og fremmest været på køkken/dukkekrog. Vi har ud fra Kvalid hæftet haft processer på personale møder hvor vi har haft dialoger ud fra afsnittet i Kvalid hæftet med voksendeltagelse i leg. Dette har bl.a. medført et tiltag med talebobler/tekst til de voksne i læringsmiljøerne der skal inspirere til hvordan legen understøttes og udvides.

Dette fokus har inspireret til flere læringsmiljøer rundt i huset.

Område 2:

Skab organisering der sikrer at I støtter alle børn til at deltage i et fælleskab også de børn som ikke opsøger de voksne. Vi har i børnehuset Åge efter tilbagemeldingen fra tilsynet lavet et tiltag ift. Organiseringen om morgen, for at sikre en mere rolig start for alle børn og ydermere sikre en organisering der gør, at alle børn bliver mødt og set af minimum en

voksen fra dagens start i børnehaven.

Der er kigget på mødeplanen og prioriteret ressourcer til, at kunne organisere sig bedre om morgen som voksne. Der er lavet en plan for hvor de voksne er hvornår om morgenen, så alle børn bliver støttet i afskeden om morgen til mor/far. Ydermere er fordelingen således at de voksne ved hvor de skal være og kan sætte lege/aktiviteter i gang om morgen og dermed er til stede hvor børnene er og hvert barn bliver set af mere end en voksen og den voksne kan hjælpe det enkelte barn i gang og ind i et meningsfuldt fælleskab.

Ydermere er spisegrupperne lavet således at de er aldersopdelte og dermed vil alle de nystartede 3 årige spise i byggerummet, som er et lukket rum og en mindre gruppe, dette skaber en rolig start og giver barnet mulighed for at være en del af et fælleskab med jævnaldrende min. 3 gange om dagen.

Der er kommet billeder på alle køleskab så alle børn, ved hvor de skal sætte deres madpakke og visuelt er guidet til hvor de hører til i deres spisegrupper.

Der arbejdes på at skabe flere visuelle overblik for børnene og hvilke grupper/aktiviteter de skal deltage i.

Der er på personalemøderne arbejdet med løbende drøftelse gennem Kvalid og kvaliteten i organiseringen og vi har løbende evalueret tiltagene.

### **Tilsynskonsulent skriver her:**

#### **1.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:**

Børnehuset Åge har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten.

På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat et fagligt funderet og tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehuset Åge haft fokus på alle 4 udviklingsområder og har arbejdet intensivt med leg og struktur.

På baggrund af den faglige dialog er det aftalt, at Børnehuset frem mod næste tilsyn arbejder videre med disse områder, da de vurderes som afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne kan anses som fyldestgørende gennemført:

- **Styrkelse af den pædagogiske praksis gennem systematisk metodeanvendelse**  
Børnehuset fortsætter det allerede gode og faglige arbejdet med at udvikle den pædagogiske praksis ved vedvarende brug af aktionslæring og KVALid-cirkler. Formålet er at skabe en refleksiv og undersøgende tilgang, der understøtter læring og udvikling i det pædagogiske arbejde.
- **Vuggestuen: Fra spisning til putning – fokus på leg og voksenrollen**  
Der er igangsat tiltag for at styrke legemiljøet i overgangen fra spisning til putning. Fremadrettet skal der arbejdes med observation og evaluering af den aktuelle praksis: Hvordan ser legen ud i vuggestuen? Hvilken rolle har den voksne i legen? Der opfordres til kollegial observation og fælles refleksion for at kvalificere indsatsen.
- **Børnehaven: Voksenedtagelse i leg og understøttende struktur**  
Børnehaven arbejder videre med temaet voksenedtagelse i leg, med særligt fokus på den voksnes rolle. Der skal foretages evaluering af igangsatte aktionslæringsforløb. Derudover evalueres den nye morgenstruktur med henblik på, om den understøtter alle børns mulighed for at indgå i fællesskaber

## **4.2.2 Runde 2**

### **Faglig leder skriver her:**

**Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?**

Siden sidste tilsyn, er der i hele huset på personale møderne fortsat fokus på, at give tid og plads til den faglige udviklende praksis, ved systematisk brug af kvalid, som faglig dialogisk værktøj.

Ydermere har der været drøftelser vedr. evaluering af de igang satte aktionslæringsforløb.

Her har der udfra data indsamling, bl.a. læringshistorier og observationer, været drøftet om vi så de ønskede tegn eller om der skulle justeres.

I børnehaven har der været fokus på at evaluere den nye morgenstruktur og voksendeltagelse i leg. Den nye struktur, kan vi se ud fra observationer, at den sikrer bl.a. at alle børnene bliver hilst på når de kommer ved døren. Vi har særligt fokus på at nyere børn og børn der har brug for hjælp til at pakke ud i garderoben, får det. Den voksne følger barnet ned i garderoben og hjælper/guides barnet til at få pakket ud og øver barnet i selvhjulpethed og dernæst følger barnet op i køkkenet hvor den voksne guider barnet ind i børnefællesskaber gennem leg/aktivitet. Desuden oplever vi om morgenen at børnene gerne vil spille spil, samle puslespil osv, med de voksne, dette ser vi som et tegn på at de søger tryghed og samspil med de voksne. Dette giver en tættere relation, og tryghed og trivsel til det enkelte barn. Når der er mødt flere voksne ind, åbner flere læringsmiljøer, her har pædagoger og pædagogmedhjælpere ansvaret for at være aktive deltagere i børnenes leg og bidrage til legen derudover skal den voksne inddrage børnene i nye børnefællesskaber og har et særligt fokus på børn der øver sig mere på børnefællesskaber end andre. Den nye struktur som vi har indført i huset, gør at vi har et større overblik over hvor børnene er, samt at børnene også har taget den nye struktur til sig, og dermed ser vi at børnene er der hvor de voksne er. Observationer viser at der ikke opleves børn i periferien, dog viser de at fokus skal være på organiseringen resten af dagen, hvilket vi har taget hul på nu. Vi har øvet os i at være mere deltagende i børnenes leg, dette har vi gjort ved at bruge læringshistorier som dokumentation, de hænger blandt andet rundt omkring i de respektive læringsmiljøer. Vi har også tilpasset vores læringsmiljøer sådan at de er mere tilgængelige for både børn og voksne sådan at børnene har et overblik over "hvad kan man her". Vi ser at børnene kommer oftere og spørger om vi vil være med i deres leg, og det ser vi som et tegn på at børnene oplever det som et ja og de voksne gerne vil være aktiv deltagende.

I vuggestuen har der været fokus på at styrke legemiljøet fra spisning til putning. Dette har bl.a. medført en ændring i strukturen inden spisning, hvor alle børn nu skiftes inden måltider. Dette mindsker antal af overgange og ventetid for børnene. Dette kan vi se ved, at børnene er mere i ro i overgangene og efter måltid, da vi voksne er tættere på børnene og kan følge dem i overgangene. Der er mindre uro ved at døren ikke går op og i så mange gange som tidligere. Ydermere er et nyt tiltag, for at skabe ro og fordybelse og fokus på samtalen rundt om bordet, at børnene deles i to grupper til spisning om formiddagen og middag. de yngste børn i en gruppe og de ældste i en gruppe. Den voksne sidder overfor børnene, så der er større mulighed for at se mimik og flere kommunikative tegn. Vi har haft fokus på at der er en legende nærværende voksen på gulv efter spisning. da vi gennem observationer erfarede at den voksne blev og lod sig forstyrre i leg med børnene i overgangen fra spisning til putning. Ved at den voksne kan afskærme et område og invitere, samt lege med, så skabes der mulighed for fordybelse, etablering af nye relationer og lege og en rolig stund inden putning. Vi har haft fokus på at den voksne beskytter legen og ikke bliver forstyrret af andre voksne. Udfra en fælles forståelse og aftale om at beskytte legen og den voksne kan fordybe sig, har vi set tegn på at nye relationer opstår, da der er ro og den voksne kan understøtte. Putningen er mere rolig og børnene falder hurtigt til ro/i søvn. Ydermere viser observationer at der nu er mindre afbrydelser af legen og børnene bliver længere i leg, da den voksne understøtter og skærmer legen. Vi har anvendt læringshistorier som dokumentation og de hænger i vores læringsmiljøer. Ydermere har vi lavet kvalitet cirkler.

**Tilsynskonsulent skriver her:**

## **2. opfølgning efter KIDS**

Børnehuset Åge har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

Børnehavn:

- God  
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

Vuggestue:

- God  
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

## 4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbuddet, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse - kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

### 4.1 Sprogvurderinger

I Hjørring Kommune sprogvurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprogvurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

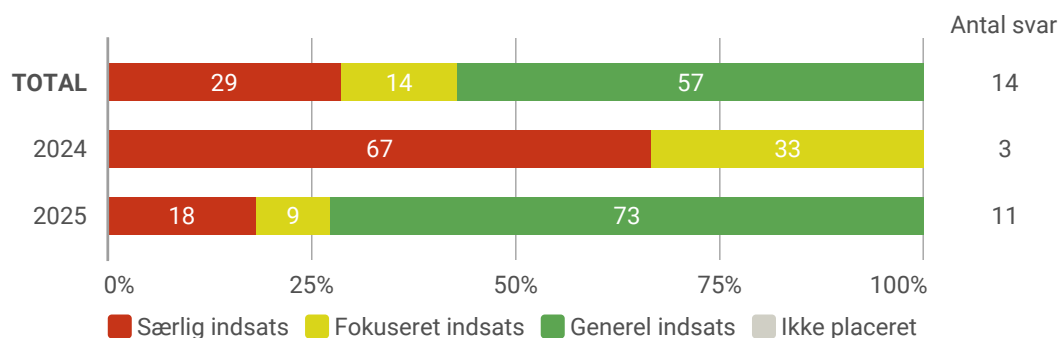
#### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	29% (4)	14% (2)	57% (8)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (5)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

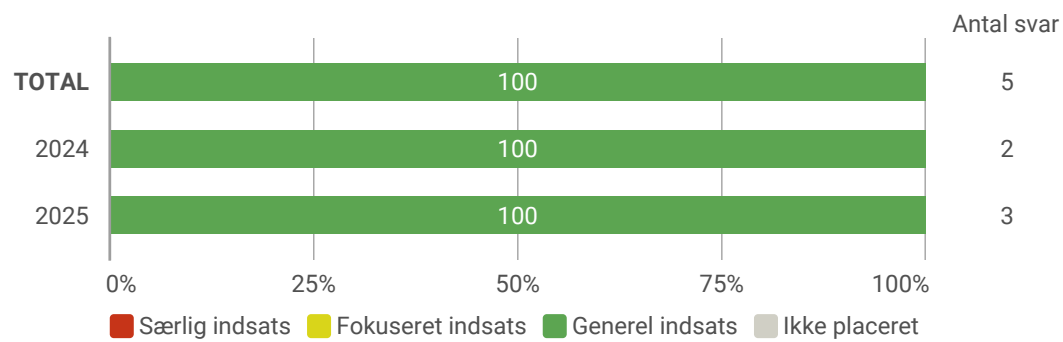
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



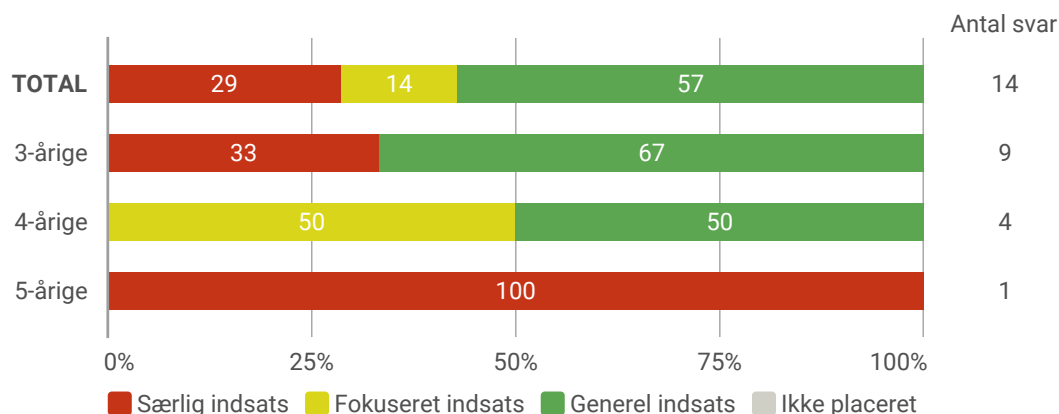
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på alder

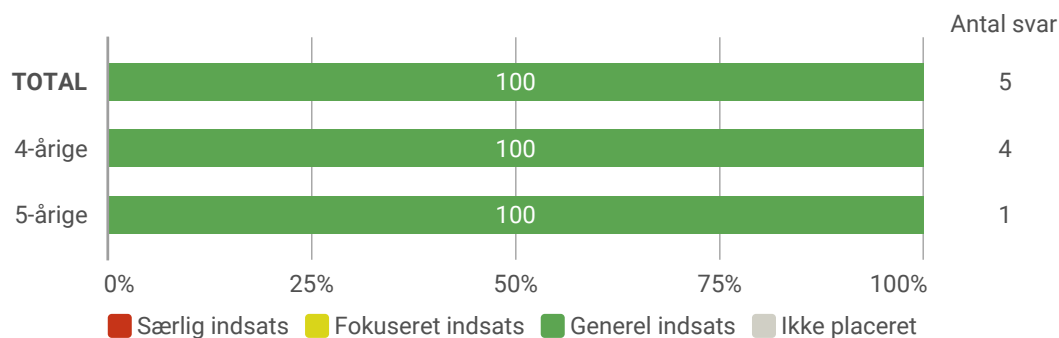
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



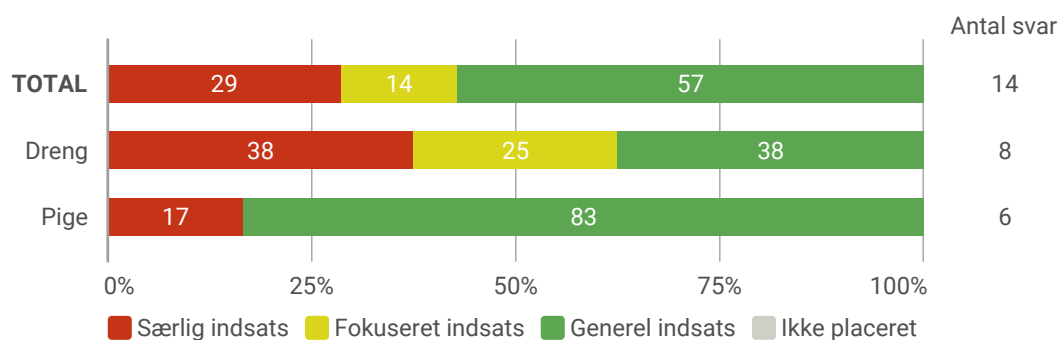
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på køn

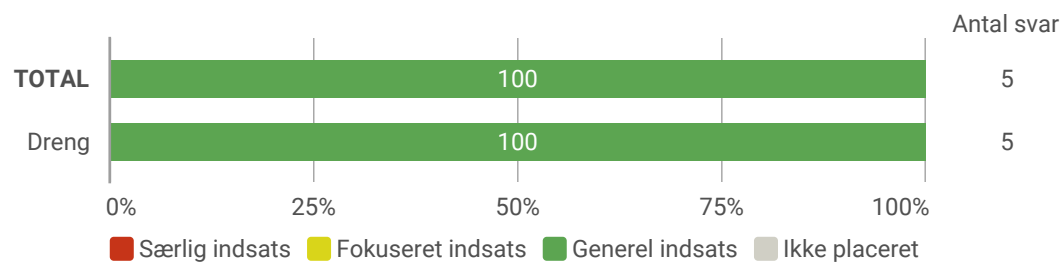
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

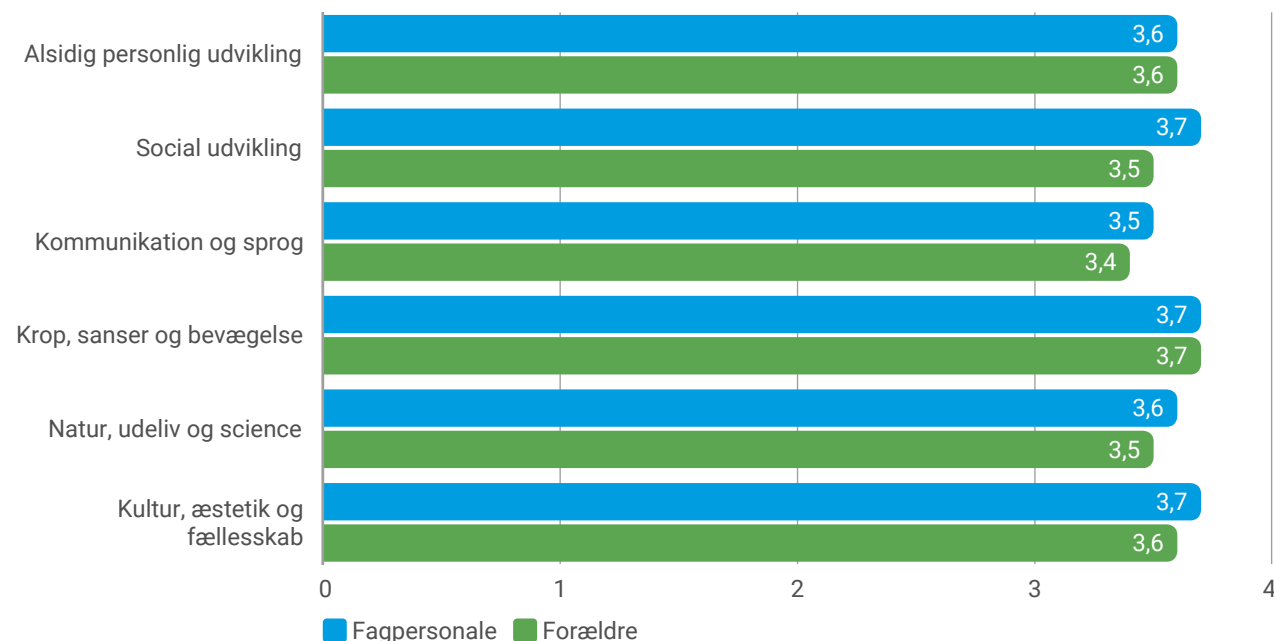
### Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	103	101

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

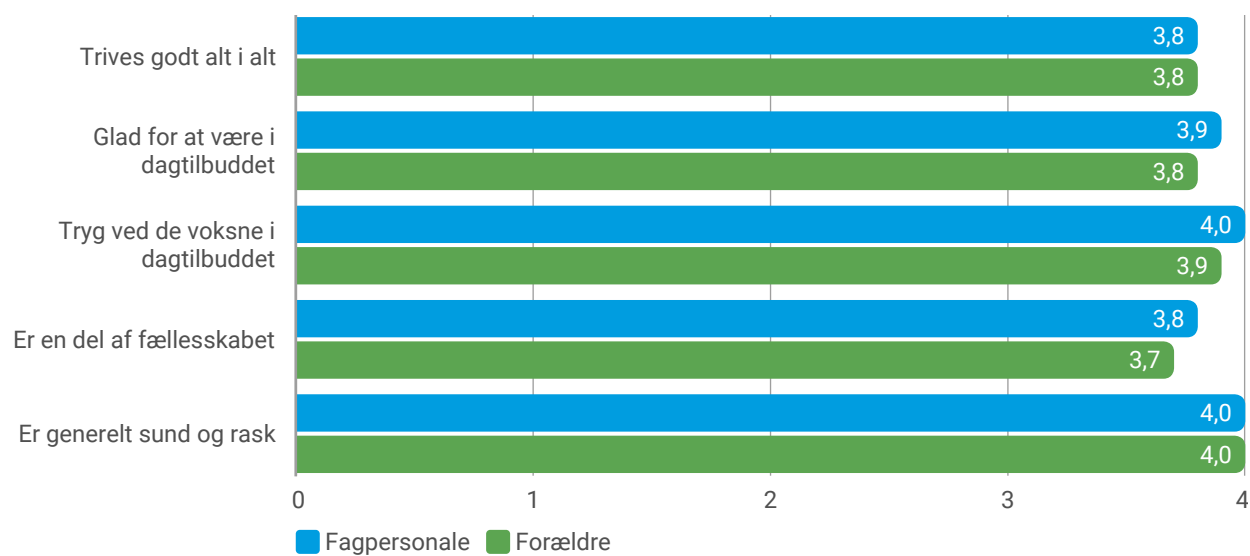
### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

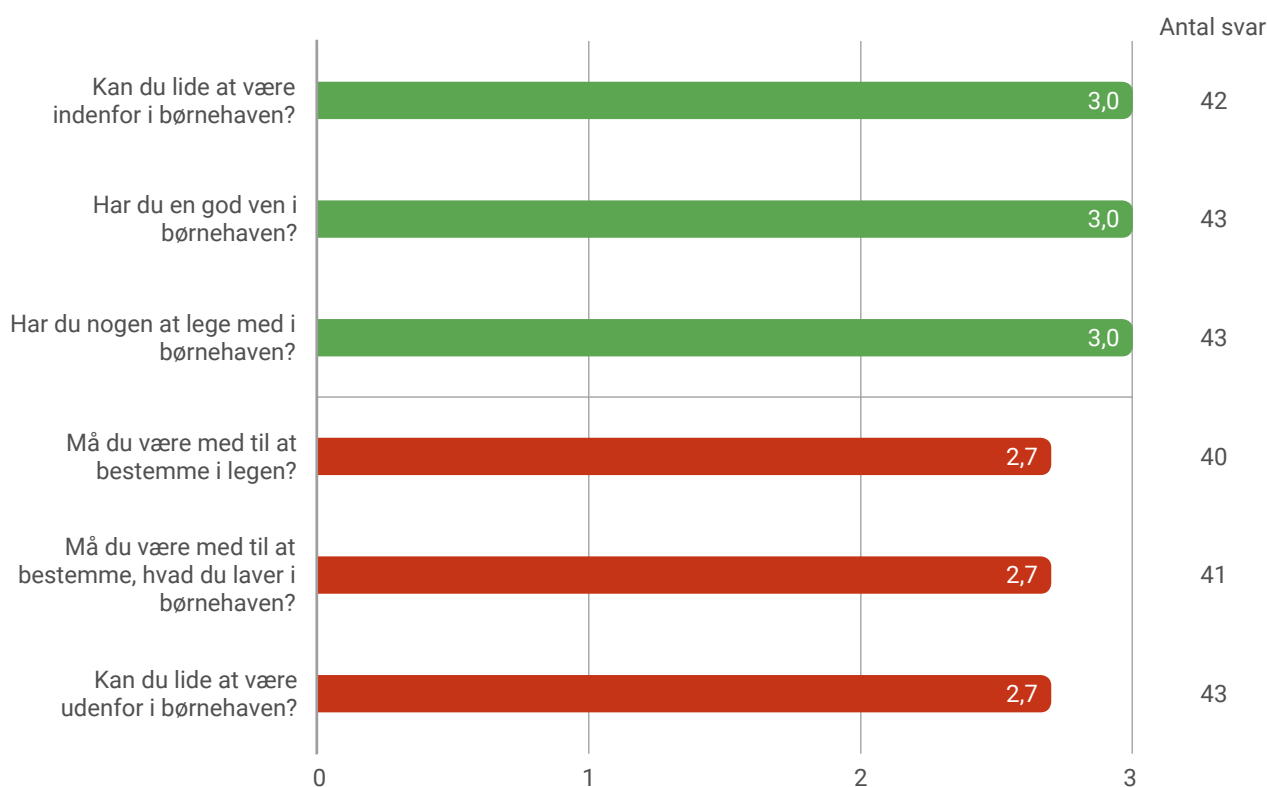
#### Antal besvarelser

	Antal besvarelser
2024	11
2025	16
2026	16
Total	43

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

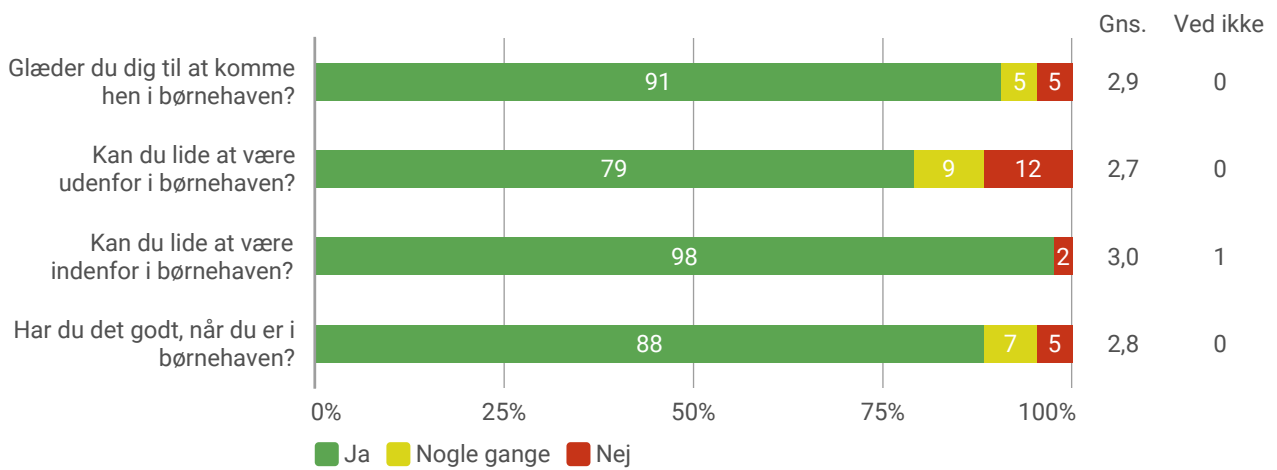
#### Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

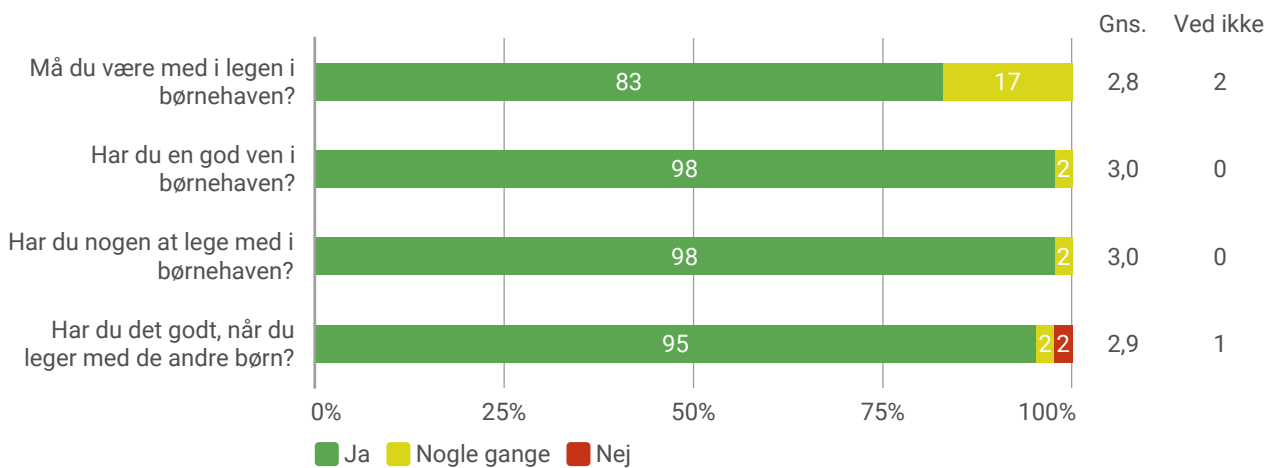
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

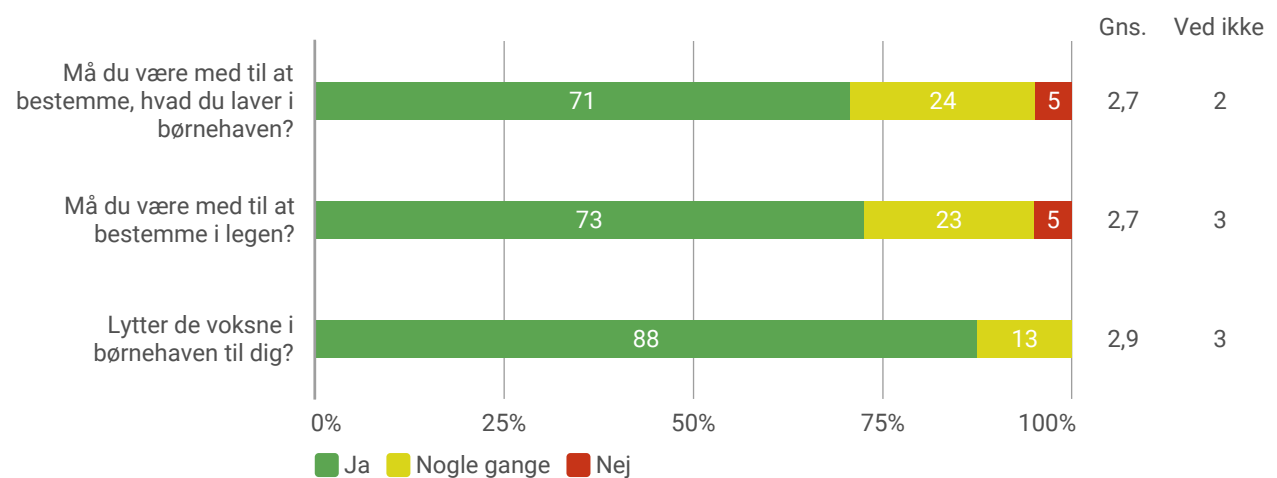
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

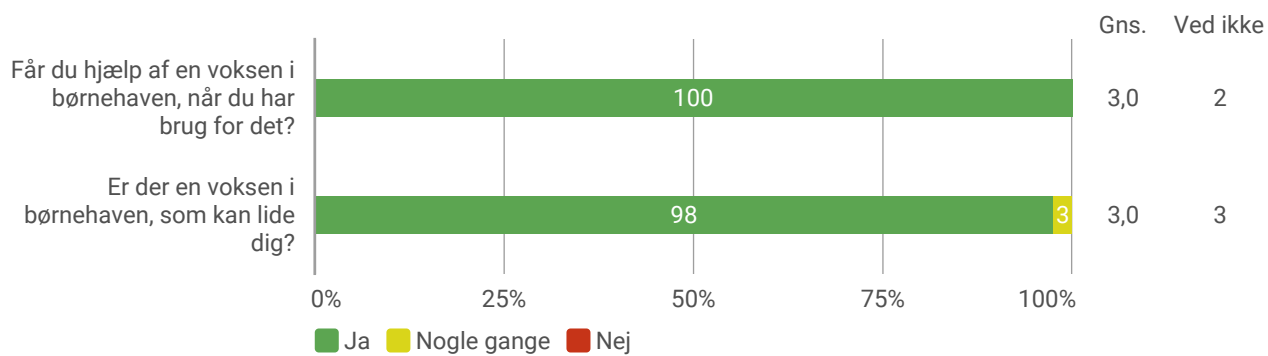
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

# 5. SAMMENFATNING

## Proceskvalitet og resultat kvalitet:

### Sammenfatning af proceskvalitet

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 25.03.2025  
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

Vuggestue:

- Skab strukturer der minimer irttesættelser i løbet af dagen. Dette er specielt i forbindelse i middagsstunden.
- Skab voksendeltagelse i legen hvor den voksne udvider og beskytter legen.

Børnehave:

- Tydeliggør læringsmiljøerne, så de indbyder til børneinitieret leg og derved muliggøre voksendeltagelse heri.
- Skab organisering der sikrer, at I støtter alle børn til at deltage i et fællesskab, også de børn som ikke opsøger de voksne.

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

Vuggestue:

- Fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet
- Relationer: Tilstrækkelig kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave:

- Fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet
- Relationer: Tilstrækkelig kvalitet

- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn d. 30.09.2025 og d. 07.04.2026 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Vuggestue: God kvalitet

Børnehave: God kvalitet

## **Sammenfatning af resultat kvalitet:**

### **Sprogvurdering:**

OBS! de gennemførte sprogvurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprogvurderinger ses det at knap halvdelen af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder.

Det er med overvægt af drenge, der har behov for en indsats.

### **Dialogvurdering:**

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

### **Barnets perspektiv:**

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelserne.

Barnets perspektiv synes at vise en meget høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

Knap tre fjerdedele af børnene oplever medbestemmelse i hverdagen, og ca. en fjerdedel oplever det nogle gange.